

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

Принята На педагогическом совете ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга Протокол № От		Утверждена Приказ № От Директор ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга Д.В.Дремин
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Группа: старшая «Знайки»

Сроки реализации: 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Серова Ю.П..

**Санкт-Петербург
2023**

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
	Пояснительная записка.	2
1.1	Цели и задачи Программы	2
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3	Планируемые результаты реализации Рабочей программы.	4
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 лет)	6
1.5	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1	Задачи и Содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в группе раннего развития (2-3 лет)	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	47
2.4	Способы направленные на поддержку детской инициативы	54
2.5	Здоровьесберегающие технологии, применяемые воспитателем	58
2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
2.7	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	60
2.7.1	Духовно-нравственное направление воспитание	61
2.7.2	Гражданско-патриотическое направление воспитания	63
2.7.3	Этико-эстетическое направление воспитания	65
2.8	Особенности традиционных событий и праздников	67
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1	Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями.	71
3.4	Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня	73
3.5	Календарный план воспитательной работы	75

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы в группе раннего развития «Знайки» (5-6 лет) построена на основе основной образовательной программы ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга

При разработке программы учитывались следующие нормотивно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенции о правах ребенка.

1.1 Цели и задачи Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.п. 1.5, 1.6.) и ФОП ДО (п. 14.1, 14.2, 14.3) Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Цель Образовательной Программы достигается через решение следующих задач:

➤ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной Программой;

➤ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России;

➤ Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ Структурирование содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ Создание условий для равного доступа к образованию дошкольников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе из эмоционального благополучия;

➤ Обеспечения развития физических, личностных нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

➤ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

➤ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников (далее – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствии условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, планируемые результаты освоения Рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Периодизация психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний (от одного до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) - ФОП ДО

п. 15.3.3:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире: ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей
- действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и
- их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4 Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы (4-5 лет) (заполнить)

15.3.3. К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует

выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения

в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы

различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в
разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует
богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного
опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном,
предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного
характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего
мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными
по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует
некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает
некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает
название своей страны, ее государственные символы;
ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и
потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает
правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной,
театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и
театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,
создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и
средства
выразительности, использует разнообразные материалы;
ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности,
умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных
событий,
создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и
познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном
соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5 Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Требования ФГОС ДО к специфике педагогической диагностики:

➤ Планируемые результаты освоения Рабочей Программы заданы, как целевые ориентиры, это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

➤ Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе которой определяется эффективность педагогических действий, и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результат педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

➤ индивидуализация образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

➤ оптимизация работы с группой.

ГБОУ школа № 536 структурное подразделение отделение дошкольного образования проводит педагогическую диагностику, опираясь на пособие Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка детского сада» Издательство Детство-Пресс, 2014 год.

1. Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (2-3 года) дошкольной образовательной организации.
2. Диагностика педагогического процесса в группе младшего возраста (3-4 года) дошкольной образовательной организации.
3. Диагностика педагогического процесса в группе среднего возраста (4-5 года) дошкольной образовательной организации.
4. Диагностика педагогического процесса в группе старшего возраста (5-6 года) дошкольной образовательной организации.
5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 года) дошкольной образовательной организации.

В группе раннего развития «Знайки» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по 2 недели (сентябрь, май). В сентябре (стартовая) и в конце учебного года (финальная).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Задачи и содержание по образовательным областям.

Образовательная Программа ГБОУ школа № 536 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей от 4-х до 5 –х лет. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения окружающего мира, конкретное и дифференцированное по возрастам приводится в Программе воспитания.

Задачи	Содержание области развития
Социально –коммуникативное развитие	
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ 	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказывать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность себе, подчёркивает достижение ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представление детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие, поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями чувствами, их выражение в мимике, пантомимики, действиях, интонациях речь. Анализирует с детьми причины события, способствующие возникновению мод, рассматривает пример из жизненного опыта детей, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует пример эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способ регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представление семьи, семейных, родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, переписка, разговор по телефону, прощение, совместный отдых, забота семье, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проблему проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представление детей о заботе и правила оказания посильной помощи больному изчленов семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и возможности сверстника. Способствует овладению детьми</p>

<p>на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>➤ подде рживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей обрабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствия несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>2) в области формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>➤ воспи тывать уважительно отношение к родине, к людям разных</p>	<p>совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг другу проявлять заинтересованность достижения результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия группы, способствует пониманию детьми последствия несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представление о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству, оборудованию в ДОО.</p> <p>Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведённых мероприятий.</p> <p>2) Области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представление государственных символов России – герб, флаг и гимн, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представление детей о том, что Россия большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Вызывает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представление детей государственных праздников: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с</p>
--	--

<p>национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>➤ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев отечества, достижения страны;</p> <p>➤ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлений их природы.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>➤ формировать представление о профессиях, о трудовых процессах;</p> <p>➤ воспи</p>	<p>традициями, памятными местами в населённом пункте, посвящённым праздником. Воспитывает уважение к защитникам Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивные эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представление детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает появления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживания эмоций, связанных с событием военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, остальные акции прочее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог обогащает представление детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание детей, выбор трудовых действий, соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочие на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразие, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результатов труда и облегчения труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег, их участия в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду</p>
---	---

<p> тывать Бережное отношение к труду взрослого, к результатам их труда; </p> <p> ➤ разви вать самостоятельность, инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, ручного труда и конструированию, труду в природе; </p> <p> ➤ знако мить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальное представление о финансовой грамотности. </p> <p> 4) в области формирования безопасного поведения: </p> <p> ➤ форм ировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно – телекоммуникацио нной сети «Интернет» (далее – сеть интернет) и способах </p>	<p> родителей (законных представителей). </p> <p> Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессе самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столом в зоне учебной деятельности), создает проблемные игровые ситуации для развития умения выполнять отдельные трудовые действия, привлекают в решении поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умения реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. </p> <p> Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручение для получения единого трудового результата. </p> <p> 4) В области формирования безопасного поведения. </p> <p> Педагог создает условия для закрепления представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговорить вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями ситуации (наступил на люк чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать герою, поставленным на картинках. </p> <p> Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждения с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. </p>
--	---

<p>безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>➤ форм ировать осмотрительно отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомиться с основными правилами пользования сети интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>➤ развить интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>➤ форм</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тон цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации</p>

<p>ировать представления детей о цифровых средствах познания</p> <p>➤ окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>➤ развивать способность использовать математические знания</p> <p>➤ и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>➤ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,</p>	<p>педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления.</p> <p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) Окружающий мир.</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к</p>
--	---

<p>расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>➤ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>➤ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>➤ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное</p>	<p>освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4) Природа.</p> <p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
---	---

<p>отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	
Речевое развитие	
<p>1) Формирование словаря: ➤ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); ➤ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно,</p>	<p>1) Формирование словаря. Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>2) Звуковая культура речи. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже, образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4) Связная речь. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает</p>

<p>точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепить правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; ➤ продолжать развивать фонематический слух; ➤ отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными,</p>	<p>интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова, составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
---	--

<p>существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, время, пламя); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4) Связная речь:</p>	
--	--

<p>➤ совер шенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по- разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>➤ форм ировать культуру</p>	
--	--

<p>общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>➤ разви</p> <p>вать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>➤ состав</p> <p>лять рассказы из</p>	
---	--

<p>опыта, передавая хорошо знакомые события;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; ➤ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом 	
---	--

<p>слова.</p> <p>б) Интер ес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обога щать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ➤ разви вать интерес к произведениям познавательного характера; ➤ форм ировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); ➤ форм ировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать 	
---	--

<p>инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ форм <p>ировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углуб <p>лять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассм <p>атривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совер <p>шенствовать художественно- речевые и</p>	
---	--

<p>исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>➤ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>➤ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>➤ развивать</p>	<p>1) Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-</p>

<p>эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>➤ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>➤ формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>➤ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>➤ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения,</p>	<p>нравственного содержания;</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор,</p>
--	--

<p>желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>➤ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>➤ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>➤ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>➤ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных</p>	<p>музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p>2)Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.</p> <p>Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по</p>
---	---

<p> промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; ➤ продо лжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; ➤ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; ➤ подде рживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; </p>	<p> горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. </p> <p> Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). </p> <p> Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. </p> <p> Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил «Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное). </p> <p> Народное декоративно-прикладное искусство: Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. </p> <p> Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её </p>
---	--

<p>➤ орган изобразительная деятельность:</p> <p>➤ развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>➤ развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>➤ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>➤ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>➤ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>➤ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у</p>	<p>цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка:</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки</p>
---	--

<p>детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>➤ формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>➤ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать</p> <p>➤ художественно-творческие способности;</p> <p>➤ развивать у детей чувство формы,</p>	<p>аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стекку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей</p>
--	---

<p>цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>➤ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с</p> <p>➤ задачами познавательного и социального развития детей:</p> <p>➤ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>➤ продолжать знакомить</p>	<p>к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>3) конструкторная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>4) Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>
--	---

<p>детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>➤ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное): поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,</p> <p>➤ переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>➤ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p> <p>5) Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</p> <p>Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
---	---

<p>материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; ➤ создавать разнообразные постройки и конструкции; ➤ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); ➤ разви 	<p>2) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
---	---

<p> вать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; ➤ форм ировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; ➤ продо лжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную ➤ отзыв чивость на нее; ➤ продо лжать развивать у детей музыкальные способности детей: ➤ звуко высотный, ритмический, тембровый, динамический слух; ➤ разви вать у детей умение творческой интерпретации музыки разными ➤ средс твами художественной выразительности; </p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; ➤ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 1) театральная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); ➤ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы так далее); ➤ развивать интерес к сценическому искусству; ➤ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для 	
---	--

<p>каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разви вать личностные качества коммуникативные навыки, партнерские ➤ взаим отношения; ➤ воспи тывать доброжелательност ь и контактность в отношениях со ➤ сверст никами; ➤ разви вать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами ➤ (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); ➤ созда вать условия для показа результатов творческой деятельности, оддер живать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>б) культурно- досуговая деятельность:</p>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; ➤ формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; ➤ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; ➤ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное ➤ отношение к народным праздничным традициям и обычаям; ➤ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие 	
--	--

<p>в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); ➤ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать народных праздниках и развлечениях; ➤ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	
Физическое развитие	
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку</p>

<p>физического развития:</p> <p>➤ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимально двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>➤ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать</p>	<p>качества выполнения упражнений другими детьми. Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх. Поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения. Поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; - ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
---	---

<p>в команде;</p> <p>➤ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>➤ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>➤ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>➤ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме</p>	<p>- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и</p>
---	--

<p>активного отдыха; ➤ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинированием придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой»,</p>
--	---

расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

- Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

- Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. •

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе);

- формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;

- уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

- продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги:

- педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной Программы.

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной организации, а так же вне её. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, которые учитывают мнение ребенка (ч.4 ст.63 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольная образовательная организация в праве использовать сетевую форму реализации Образовательной Программы, с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (организации культуры, спорта), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации Образовательной Программы используются технологии, в том числе дистанционного обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21..

Образовательный процесс регламентирован календарным учебным графиком, учебным планом, календарным планированием, разработанным ГБОУ школа № 536 , в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день средний и старший дошкольный возраст.

Направление	1- ая половина дня	2- ая половина дня
--------------------	---------------------------	---------------------------

развития ребенка		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей корректировкой плана работы; формирование навыков культуры приема пищи; эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; совместные игры и театрализация с детьми младшего и старшего дошкольного возраста; ОБЖ –игровые ситуации, беседы; центр уединения и релаксации;
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; наблюдения; целевые прогулки; экскурсии; экспериментирование.	Индивидуальная работа; занятия по интересам; студии; подготовительная работа по проектам.
Речевое развитие	Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой; прослушивание аудио сказок; пальчиковые и артикуляционные гимнастики;	Индивидуальная работа; речевые игры; тематические досуги; театрализация, КВН, викторины; подготовительная работа по проектам.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; эстетика быта; наблюдения за природой; посещение спектаклей, музеев, выставок.	Самостоятельная творческая деятельность: изобразительная театрализованная, творчество и игры; проекты творческие и музыкальные, досуги и ролевые игры.
Физическое развитие и оздоровление	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года; гигиенические процедуры; физкультурные занятия; физкультминутки на занятиях; прогулка; подвижные игры; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная деятельность.	Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба по «дорожке здоровья», контрастные воздушные ванны); спортивные досуги; прогулка; сон с доступом свежего воздуха; режим индивидуального пробуждения.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)	Взаимодействие с родителями
	Групповая, одгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в игровых моментах		
1	2	3	4	5	6
	<p>Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;</p> <p>Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;</p> <p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога.</p> <p>Игры и игровые ситуации: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.</p> <p>Беседы с детьми по интересам, рассматривание картин (общение педагога с детьми в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>			<p>Для организации самостоятельной деятельности создаются центры игровой активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, развития социально-коммуникативных качеств.</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи – знакомства, анкетирование, беседы, наблюдения, создание творческого портфолио ребенка и семьи.</p>

<p style="text-align: center;">Утро</p>	<p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др. Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p> <p>Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола, уборка игрушек в центрах развития).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей.</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливающие процедуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение ребенка чему-то новому в рамках взаимодействия; • Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры; <p>Занятия, согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в 1-ой половине дня, учитывая суммарную образовательную нагрузку, длительность перерывов.</p> <p>Занятие – это занимательное, интересное детям, развивающее дело. Оно направлено на освоение одну\две образовательные области, или их интеграцию с использованием форм и методов, подобранных педагогом, в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Они находятся в доступном для детей месте, безопасны в применении, универсальны в нескольких видах деятельности</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: посредством стендовой информации, сайта, дней открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, общение в сети интернет, фото отчеты.</p>
--	--	--	---

Занятие может проводиться в виде образовательных акций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций. Занятие ловлено временными рамками с учетом возраста й, а так же вызванного у детей интереса, желания, зовательных потребностей.

- Деятельность, где педагог от планирования и завершения образовательной деятельности направляет ественную деятельность группы детей;
- Деятельность детей без участия педагога, но то заданию, где педагог организатор, ализирующий лидерские ресурсы детей;
 - Самостоятельная, спонтанно возникающая, овместная деятельность детей без участия педагога.
Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.;
- Обучение ребенка чему-то новому в рамках модействия;
- Деятельность, при которой ребенок и педагог оправные партнеры;

Образование родителей: творческие задания, мастер-классы, орг-ции совместных мероприятий, круглых столов, рекомендации и методической и обучающей лит. для родителей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, прогулок, экскурсий выходного дня, тематических встреч, в детской проектной и исследовательской деятельности, семейные праздники, приглашение на детские праздники, досуги и участие в них.

Знакомство с пособиями:

для
49
возможности поддерживать образование детей и в

Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья.

Экспериментирование с объектами неживой природы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом).

Элементарная трудовая деятельность детей на участке д\сада.

Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.

Проведение спортивных мероприятий (по учебному плану).

РППСучастка для прогулки группы должна обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, это та система, которая обеспечивает жизнедеятельность детей и их полноценное развитие, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО, ФОП. На прогулочном участке осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Наполняемость предметно-развивающей среды на летних участках

- включает: участки групп с тенью навесами; спортивную площадку;
- площадка для игр с песком, ветром;
- игрушки (песочные наборы, мячи, машинки

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деят-ть перед сном</p>	<p>Беседы с детьми по интересам, рассматривание картин (общение педагога с детьми в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.</p> <p>Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p> <p>Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола, уборка игрушек в центрах развития).</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудио произведений.</p>		
---	--	--	--

- Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;
 - Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;
 - Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;
 - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.
- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок).
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные и музыкальные, литературные досуги и др.).
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.).
- Опыты и экспериментирование, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.
- Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр м\фильмов и т.д.

Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация, посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников. Индивидуальная работа по всем образовательным областям, работа с родителями (законными представителями)

- Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;
- Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;
 - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.

Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья.

Экспериментирование с объектами неживой природы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом).

Элементарная трудовая деятельность детей на участке д\сада.

Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка – дошкольника, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Рекомендованное время для организации самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Примерные формы детской инициативы	Исследовательская деятельность и экспериментирование; Сюжетно –ролевые, театрализованные, режиссерские игры; Игры- импровизации, музыкальные игры; Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; Логические игры, развивающие игры математического содержания; Деятельность в литературном центре; Продуктивная деятельность; Двигательная деятельность (подвижные игры, ритмические танцевальные движения).
Условия поддержки детской инициативы	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач для самостоятельного решения, активизирующие у ребенка творчество, смекалку, поиск новых подходов; Поощрять проявление инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; Развивать произвольность в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; Поощрять и поддерживать стремление в результативности деятельности, его качеству, подсказывать о важности доведения дела до конца, о приемах проверки качества своего результата; Наблюдать, при необходимости оказывать дозированную помощь, использовать наводящие вопросы, активизировать активность и смекалку ребенка, привести примеры аналогичных случаев из ранней практики ребенка; Поддерживать у ребенка чувство гордости и радости от успешности самостоятельной деятельности, подчеркивать равные

	<p>возможности каждого ребенка из группы, побуждать к проявлению инициативы похвалой, одобрением, восхищением.</p>
<p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>Не сразу помогать ребенку при затруднениях, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. При оказании помощи –минимизировать её путем наводящих вопросов, советов, активизации прошлого опыта ребенка;</p> <p>Дать возможность самостоятельного решения задач, мотивировать искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность в поиске, принимать все предположения, связанные с решением задачи, акцентирует внимание на качестве результата, одобряет и хвалит за результат, вызывает у ребенка чувство радости, гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>Кризис 7-ми лет становится поводом для смены стиля общения с ребенком. В этот период дети очень чувствительны к мнению взрослых, испытывают потребность во внимании, уважении его интересов, стремлениях, инициативе в познании, поддержке в стремлении к самостоятельности. Важно поддерживать у ребенка ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;</p> <p>Дать возможность самостоятельности в выборе цели ребенком, обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Средства, помогающие осуществить замысел ребенку: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>Создавать творческие ситуации в разнообразных видах деятельности, что способствует развитию детской самостоятельности;</p> <p>Обогащать РППС предметами (новые игры, материалы, детали незнакомых устройств, детали игрушек, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые книги и т.д.) обеспечивающими поддержку инициативности, побуждающими к проявлению интеллектуальной активности. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания;</p>

Формы взаимодействия детей и взрослых.

Организованная непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры и упражнения, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные имитационного характера;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;</p> <p>Чтение и обсуждение программных художественных произведений, познавательных и детских энциклопедий;</p> <p>Создание педагогических ситуаций социально – нравственного, патриотического содержания, рассказы о интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, природой, сезонные наблюдения;</p> <p>Изготовление предметов для сюжетных игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для оформления группового помещения к событиям и личного использования;</p> <p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская, экспериментирование, конструирование;</p>	<p>Физическое развитие комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны, ходьба по «дорожке здоровья» после сна), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Социально- коммуникативное развитие ситуативные беседы, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, расстановка и уборка инвентаря и оборудования для занятий, построение конструкций и мягкого конструктора для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения;</p> <p>Познавательное и речевое развитие создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности у детей, обсуждение здоровьесформирующих факторов;</p> <p>Художественно- эстетическое развитие использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение</p>	<p>Физическое развитие самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санях, лыжах, велосипеде);</p> <p>Социально- коммуникативное развитие индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>Познавательное и речевое развитие рассказывание детьми стихов, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном, театральном, центре творчества, развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, развивающие дидактические игры (пазлы. рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>Художественно- эстетическое развитие лепка,</p>

<p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций картин, тематических выставок, выставок детского творчества;</p> <p>Викторины составление загадок, ребусов;</p> <p>Инсценировка и театрализация отрывков из сказок, разучивание стихов, развитие артистических способностей;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, формам народного фольклора, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и прочее), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного творчества, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Продуктивная деятельность рисование, лепка, аппликация – художественный труд по замыслу, на темы народного фольклора, по мотивам художественных и музыкальных произведений;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, детской, классической музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Игра на детском музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов, народных инструментов;</p> <p>Пение совместное пение, упражнение на развитие</p>	<p>внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>рисование, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстрации, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.</p>
---	---	--

<p>голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песен, инсценировки песен;</p> <p>Танцы показ танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей и взрослых, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним развивающих упражнений), комплексные с элементами развития речи, элементами математических представлений, конструирования, контрольно – диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты, сюжетные физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>		
--	--	--

2.5. Здоровьесберегающие технологии, применяемые музыкальным руководителем.

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

- Логоритмика;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пение валеологических упражнений;
- Сказкотерапия.

Принципы, используемые музыкальным руководителем в своей работе, способствующей здоровьесбережению детей.

1. Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий; проветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.

2. Эстетика дидактического материала и содержательность.
3. Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.
4. Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.
5. Доброжелательная атмосфера.
6. Опора на интерес детей.
7. Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

9. Для ДОУ важно активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, конкурсы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки).

Коллектив ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, дни открытых дверей. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ.

11. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

12. Экскурсии «Выходного дня». Одной из активных форм и методов работы с родителями. Повышает степень участия родителей в расширении кругозора детей, воспитании любви к Родине и уважения к её защитникам на восприятии уже знакомых и полюбившихся детям мест.

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, гражданско-патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная. и охватывает следующие образовательные области:
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках

нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Духовно-нравственного;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Этико-эстетическое.

2.7.1. Духовно-нравственного направление воспитания.

Основная цель духовно-нравственного направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

✓ Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

✓ Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

✓ Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

✓ Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

✓ Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

✓ Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание духовно-нравственного воспитания.

Подраздел	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
5-6 лет (старший дошкольный возраст) - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям).	

<p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа) -расширять традиционные гендерные представления - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей 	
Подраздел	<p>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</p> <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание</p>
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда</p>
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками 	
Подраздел	<p>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</p> <p style="text-align: center;">Формирование личности ребенка</p>
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий 	

- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций
- формировать предпосылки учебной деятельности
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

2.7.2. Гражданско-патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание гражданско-патриотического воспитания.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье -углублять представления ребенка о семье и ее истории -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления - подводить детей к оценке окружающей среды - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями) - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ) 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к истории своей

	страны и любви к Родине
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям одостопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край</p> <p>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)</p> <p>-воспитывать любовь к Родине</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией Гимна</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы военной тематики.</p>	

2.7.3. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- ✓ Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Содержание этико-эстетического воспитания.

Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки) - показать значение родного языка в формировании основ нравственности 	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	

5-6 лет (старший дошкольный возраст)	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу - воспитывать уважительное отношение к окружающим 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо) 	

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Осенний праздник	4-5 лет	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние	4-5 лет	декабрь	Музыкальный

праздники			руководитель Воспитатели
Международный женский день	4-5 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важно правильно выбрать формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ Концерт
- ✓ Квест
- ✓ Проект
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Мастерилки
- ✓ Соревнования
- ✓ Выставка (перфоманс)
- ✓ Спектакль
- ✓ Викторина
- ✓ Фестиваль
- ✓ Ярмарка
- ✓ Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Для успешной реализации образовательной программы в группе раннего возраста созданы следующие психолого-педагогические условия:

Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. Занятие – это занимательное, интересное детям дело, развивающие их в одной или нескольких образовательных областях с использованием разнообразных педагогических и методов работы, основанных на опыте педагога;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса от дошкольного к начальному общему образованию – формирование умения учиться, опираясь на накопленный детьми опыт на предыдущих этапах развития;

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастному и индивидуальному психофизическому развитию;

Создание развивающей и эмоционально- комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоциональному, личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, права на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории), основанная на результатах педагогической диагностики;

Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

Психологическая, педагогическая, методическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, развития детей, охраны и укрепления здоровья;

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся;

Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

Взаимодействие с различными социальными партнерами в сфере образования, культуры, спорта с привлечением к участию всех сторон в образовательном процессе;

Использование возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой, соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей.

Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и должна быть многофункциональной. С целью обеспечения полифункциональности и использования пространства группового помещения, условно поделено на части:

- зону для спокойной деятельности 30%,
- зону для активной деятельности 50%, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- зону образовательной деятельности 20%.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В качестве центров развития детской инициативы организованы:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для печатно-настольных игр;
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров
- уголок природы, наблюдений за природой;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- игровой уголок с игрушками, строительным материалом;
- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- уголок дорожной и пожарной безопасности и др.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиНпо обеспечению надежности и безопасности их использования иправилампожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшееокружениедетскогосада, детскаяплощадка,оборудованиебезопасноиздоровьесберегающ ее.

Педагогическаяцелесообразностьпозволяетпредусмотреть*необходимость и достаточность* наполнения развивающей среды, а такжеобеспечить возможность самовыражения воспитанников,комфортность иэмоциональноеблагополучиекаждогоребёнка.

Эмоциональнаянасыщенность– то,чтопривлекательно,забавно,интересно,ярко,выразительнопобуждаетлюбопытствоидовольнолег ко запоминается.Игрушки–обеспечиваютмаксимальныйдлякаждоговозрастаразвивающийэффект.

Материалпериодическименяетсявразныхвариациях.Всепредметыдоступныдетям,позволяющиевыб ирать воспитанникам интересные длясебязанятия,чередуютсявтечениедня,апедагогправильноиэффективноорганизовываетобразоват ельныеотношениясучётоминдивидуальных особенностейдетей.

Признакииндивидуализации: возможностьорганизацииличногопространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспеченоличное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личныхвещей,принадлежащих толькоему,уголкиуединенияит.д.)

Детскаямебельсоответствуетвозрастуиростудетей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры длямальчиковидевочек.

В игровых комнатах созданы необходимые условиядля самостоятельнойдвигательнойактивностидетей:предусмотренаплощадьсвободнаяотмебелииигруш ек,обеспеченностьигрушками,побуждающимикдвигательнойигровойдеятельности(мячи,кегли,обр учи,скакалки,султанчики) производится замена игрушек, стимулирующих двигательнуюактивностьдетей втечениедня.

3.3 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования является документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учётом которой разработана основная общеобразовательная Программа дошкольного образования ОДО.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом и используется в реализации и проведении организованной непрерывной образовательной деятельности.

(заполнить свои пособия по образцу)

Основные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №100, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
Пособия	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>-Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>-Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М., «Мозаика –синтез» 2010 г.</p> <p>-Л.Б. Поддубная «Основы безопасности жизнедеятельности», Волгоград: Корифей, 2008г.</p> <p>-М.А.Панфилова «Игротерапия общения», Изд: ГНОМ, 2018 г.</p>

-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб.; «Детство – Пресс», 2009.

-Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа- руководство. Уфа, Издательство ИРО РБ, 2019

Познавательное развитие

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2010г.

-Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.

-Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

- Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать» -Уфа: БИРО, 2009.-134 с.

- Р.Л.Агишева «Я – Башкортостанец»; М-во образования Респ. Башкортостан. Башк. ин-т развития образования. - Уфа: Изд-во БИРО, 2003. - 39 с.

- О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением.-М: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

-Е.В, Колесникова рабочая тетрадь «Я считаю до десяти»

- Е.В. Колесникова. Методическое пособие "

Речевое развитие

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» - М., «Мозаика –синтез» 2008г.

-Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Картины из жизни домашних животных»

- Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Москва: издательство «Ювента»,2007г.

- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками», Москва: АСТ: Астрель, 2002.

Игры и занятия по развитию речи—М.: Школьная пресса, 2005 г.

Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте - М.: «Мозаика –синтез» 2008г.

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От звука к слову»

Е.В. Колесникова. Учебно – методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Звуки и буквы» Е.В. Колесникова.

Художественно-эстетическое развитие

-Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

- Т.Р. Казакова «Развивайте у дошкольников творчества» Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985.

-И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 года)

-Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам. Уфа, 1995.

- «Программа «Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева» Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

-«Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова, «Просвещение», М., 1990.

- «Ритмическая мозаика» А.Н.Бурениной «Композитор»2000г

Программы по национально – региональному компоненту:

- «Земля отцов» Р. Х. Гасановой, Уфа, 2004

- пособие к программе по музыке «Музыка в детском саду» составители Р.К. Мухамедзянова, Д.Р. Янкина

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» 2017г.

Л.И.Пензулаева. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» 2017г.

3.4 Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня (холодный период года)

СанПин 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г.

Режимный момент	младши й	средний	старши й	подгото вительный
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00- 9.20	9.00- 9.15	9.00- 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.20- 10.00	9.15- 10.05	9.15- 10.15	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке,	10.00-	10.05-	10.15-	10.50-

прогулка, возвращение с прогулки	12.00	12.00	12.00	12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	12.30-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (по необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

*пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня
(теплый период года)**

СанПин 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г.

Режимный момент	младши й	средний	старши й	подгото вительный
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный график совместной образовательной деятельности в средней группе (5-6 лет)

Занятие	Количество (в неделю)
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира 	1 1 1
Речевое развитие (средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной речи) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Знакомство с художественной литературой 	1
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности и жизнедеятельности • Основы экологии и труда 	0,5 0,5
Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка 	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	3
Общее количество	13

Общее количество занятий: 13, продолжительностью не более 25 мин.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга полностью отражен в п 2.2 Программы воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
-------------------------	------------------------------	---	---

Организация дежурства по столовой, занятиям	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков гендерной направленности: «Хозяюшка», «Папе помогаю»	2-5 лет	В течение периода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: ателье, кафе, супермаркет, парикмахерская, поликлиника и т.д.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Фестиваль «Семейная династия» знакомство с профессиями, оформление фотоальбома «Профессии», проект	2-5 лет 5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Родители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Оформление памятного буклета.	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
День народного единства «Россия великая наша держава!» беседы, презентации, папки-передвижки.	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Оформление буклета.	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации. Тематическое занятие.	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели

9 декабря День Героев Отечества. Беседа «От былины до наших времен».	4-7 лет	декабрь	Воспитатели
Изготовление кормушек. Акция «Покорми птиц зимой»	5-7 лет	декабрь-март	Воспитатели Родители
12 декабря День Конституции Российской Федерации. Беседа.	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда. Презентации, Свеча памяти. День освобождения «лагеря смерти» Освенцима, День памяти жертв Холокоста. Оформление буклета, консультация для родителей	4-7 лет Для родителей	Январь январь	Муз.руководитель Воспитатели Воспитатели
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Консультации.	6-7 лет	февраль	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Оформление буклета.	6-7 лет	февраль	Воспитатели
23 февраля День защитника Отечества. Спортивный досуг, изготовление открыток	2-5 лет 5-7 лет	февраль	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. Презентация.	6-7 лет	март	Воспитатели
День Победы «Мы внуки детей Победы» Беседы,	2-6 лет	май	Муз. руководитель Воспитатели

презентации, оформление буклетов, открыток.			
Конкурс патриотической песни к Дню Победы	6-7 лет	май	Муз.руководите ль Воспитатели
Региональный компонент: «Люблю тебя, Петра творенье!» целевые прогулки по Санкт- Петербургу(экскурсии выходного дня), проекты, презентации	3-7 лет	май	Воспитатели Родители
День России	3-7 лет	июнь	Муз.руководите ль Воспитатели
22 июня. День памяти и скорби. Минута молчания. Чтение детских произведений о Великой Отечественной войне.	6-7 лет	июнь	Воспитатели
22 августа День Государственного флага Российской Федерации. Флэш-моб	5-7 лет	август	Муз.руководите ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Духовно-нравственное направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели
4 октября День защиты животных. Знакомство с Красной книгой. Презентации, беседы.	2-7 лет	октябрь	Воспитатели

День пожилого человека. Беседа, оформление открыток	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
День матери Мастер-класс Досуг	2-4 лет 4-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалида. Беседа.	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Неделя книги Проект «Книга Памяти»	2-7 лет	март	Воспитатели Родители

Социальное направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Организация взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами.	2-7 лет	В течение периода по плану	Ст.воспитатель
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников. Оформление буклета, поздравительных открыток.	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели
5 октября День учителя Открытки учителям	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
День отца. Изготовление открытки.	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
5 декабря День волонтера в России. Беседа. Акция «Накорми животного»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
19 мая День детских общественных организаций России. Беседы,	5-7 лет	май	Воспитатели

презентации.			
24 мая. День славянской письменности и культуры. Презентация «Откуда Азбука взялась?»	5-7 лет	май	Воспитатели
1 июня День защиты детей. Квест «Если с другом вышел в путь» Флэш моб	5-7 лет 2-7 лет	июнь	Муз.руководител ь Инструктор по физ.культуре Воспитатели
День семьи, любви и верности. Презентация, продуктивная деятельность.	2-7 лет	июль	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
1 сентября «День знаний». Беседа, презентация, поздравление учеников начальной школы	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Посещение урока в начальной школе. Знакомство с учебным.	6-7 лет	сентябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Сезонные прогулки в парки и скверы «Путешествие мир природы» (прогулка выходного дня)	2-7 лет	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели Родители
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной к школе группы

пространстве.			
Внедрение в практику новых подходов к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Эколята»	2-7 лет	В течение периода по плану	Воспитатели Родители
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой.	6-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь-февраль	Воспитатели
8 февраля День Российской науки. Презентация о великих русских ученых и изобретателях.	6-7 лет	февраль	Воспитатели
День открытых дверей в начальной школе.	6-7 лет	февраль	Завуч школы Учителя Родители
Открытое занятие ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	март (в дни школьных каникул)	Ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы Учителя
Викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	апрель	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Квест «Природа – наш дом»	5-7 лет	май	Воспитатели
Родительское собрание для будущих первоклассников	6-7 лет	август	Директор Завуч школы Учителя школы

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
<p>Применение валеологических технологий «Будь здоров без докторов!»</p> <p>Пальчиковые, дыхательные, артикуляционная, гимнастика для глаз, дорожки здоровья, воздушные ванны, валеологические попевки и т.д.</p>	2-7 лет	В течение всего периода	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Инструктор по физ.подготовке</p> <p>Мед.сестра</p> <p>Врач-педиатр</p>
<p>Организация бесед и обсуждение ситуаций с детьми: «В мире опасных предметов», «Безопасность на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»</p>	4-7 лет	в течение всего периода	Воспитатели
<p>Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно-неопасно», служба спасения: 101, 102,103, 112.</p>	4-7лет	в течение всего периода	Воспитатели
<p>Информирование родителей посредством информационных стендов, консультаций, брошюр, через сайт о личной, дорожной безопасности.</p>	2-7 лет	в течение всего периода	Воспитатели
<p>Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.</p>	2-7 лет	в течение всего периода	<p>Директор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за эвакуацию</p>
<p>Цикл бесед «Доктор Витаминкин о здоровом питании»</p>	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Беседы, консультации, оформление буклетов, дидактические игры			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки», «Внимание – дети», «Правила транспортирования детей в автотранспорте», «Светофор»	2-7 лет	в течение всего периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с м\ф героями», «Поездка на авто», «Автопарковка» и т.д.	2-7 лет	в течение всего периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на улицах города. Виды транспорта. Будь внимателен при переходе проезжей части! Помощники на дороге – знаки, светофор»	2-7 лет	в течение периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Дидактические игры Игра -викторина	2-7 лет 5-7 лет	течение периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников «ЮИД –мобиль»	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Единый день	2-7 лет	сентябрь	Ответственный

дорожной безопасности Санкт-Петербурга		март	педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель», «Скорость не главное», «Безопасные каникулы».	2-7 лет	в течение периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журнала) по безопасности	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и их семей, педагогов в районных, городских акциях и конкурсах по теме безопасности: «Дорога и мы», «Азбука безопасности» и т.д.	5-7 лет	в течение периода	Воспитатели Родители
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Неделя здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Спорт игры, эстафеты, соревнования. Беседы «Зимние олимпийские игры».	2-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Тематический спортивный досуг «23 февраля»	5-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Космические старты «Космостартики» в честь Дня космонавтики и всемирного Дн	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели

здоровья.			
12 августа День физкультурника Мастер-класс для воспитателей «Подвижные игры»		август	Инструктор по физической культуре Воспитатели

Эстетическое воспитание –творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Выставка поделок «Краски осени»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели Родители
1 окт Международный день музыки. Прослушивание классических произведений русских композиторов. Беседы.	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
Международный День художника (выставка рисунков по произведениям детских писателей)	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели Родители
Посиделки «В гостях у сказки»	2-5 лет	январь	Воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Муз.руководитель
Международный День родного языка (квест, речевые игры)	4-7 лет	февраль	Воспитатели
Гуляние – развлечение «Широка Масленица»	2-7 лет	февраль	Муз.руководитель Воспитатели
Театральный фестиваль посвященный Дню	5-7 лет	март	Муз.руководитель Воспитатели

театра			
Посещение выставок, мастер-классов, музейных объединений, библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели Родители
День Российского кино (презентации, просмотр м\фильмов).	5-7 лет	август	Воспитатели