

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга

<b>Принята</b> На педагогическом совете ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга Протокол № От		<b>Утверждена</b> Приказ № От Директор ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга Д.В.Дремин
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Группа: средняя «Умники»

Сроки реализации: 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Погодина Т.Н.

Статкевич В.В.

**Санкт-Петербург  
2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
	Пояснительная записка.	
<b>1.1</b>	Цели и задачи Программы	2
<b>1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	3
<b>1.3</b>	Планируемые результаты реализации Рабочей программы.	4
<b>1.4</b>	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 лет)	5
<b>1.5</b>	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	9
<b>2.1</b>	Задачи и Содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в группе раннего развития (2-3 лет)	9
<b>2.2</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	14
<b>2.4</b>	Способы направленные на поддержку детской инициативы	20
<b>2.5</b>	Здоровьесберегающие технологии, применяемые воспитателем	24
<b>2.6</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
<b>2.7</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
<b>2.7.1</b>	Духовно-нравственное направление воспитание	26
<b>2.7.2</b>	Гражданско-патриотическое направление воспитания	28
<b>2.7.3</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	30
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
<b>3.1</b>	Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы	34
<b>3.2</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>3.3</b>	Режим и распорядок дня раннего возраста	38
<b>3.4</b>	Учебный план	37
<b>3.5</b>	Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями.	39
<b>3.6</b>	Календарный план воспитательной работы	39

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы в группе раннего развития (2-73 лет) построена на основе основной образовательной программы ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга

При разработке программы учитывались следующие нормотивно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенции о правах ребенка.

### **1.1 Цели и задачи Программы**

В соответствии с ФГОС ДО (п.п. 1.5, 1.6.) и ФОП ДО (п. 14.1, 14.2, 14.3) Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Цель Образовательной Программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной Программой;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России;

➤ Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ Структурирование содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ Создание условий для равного доступа к образованию дошкольников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе из эмоционального благополучия;

➤ Обеспечения развития физических, личностных нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

➤ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

➤ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

➤ уважение личности ребенка;

➤ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), амплификация детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников (далее – взрослые);

➤ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество ДОО с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствии условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, планируемые результаты освоения Рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Периодизация психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний (от одного до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

#### **Планируемые результаты в среднем возрасте (к пяти годам) – ФОП ДО**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)**

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### 1.5 Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Требования ФГОС ДО к специфике педагогической диагностики:

➤ Планируемые результаты освоения Рабочей Программы заданы, как целевые ориентиры, это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

➤ Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе которой пределяется эффективность педагогических действий, и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результат педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

➤ индивидуализация образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

➤ оптимизация работы с группой.

ГБОУ школа № 536 структурное подразделение отделение дошкольного образования проводит педагогическую диагностику, опираясь на пособие Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка детского сада» Издательство Детство-Пресс, 2014 год.

1. Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (2-3 года) дошкольной образовательной организации.

2. Диагностика педагогического процесса в группе младшего возраста (3-4 года) дошкольной образовательной организации.

3. Диагностика педагогического процесса в группе среднего возраста (4-5 года) дошкольной образовательной организации.

4. Диагностика педагогического процесса в группе старшего возраста (5-6 года) дошкольной образовательной организации.

5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 года) дошкольной образовательной организации.

В группе среднего возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по 2 недели (сентябрь, май). В сентябре (стартовая) и в конце учебного года (финальная).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.



Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Задачи и содержание по образовательным областям.

Образовательная Программа ГБОУ школа № 536 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей от 4-х до 5 –х лет. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения окружающего мира, конкретное и дифференцированное по возрастам приводится в Программе воспитания. (заполнить таблицу)

Задачи	Содержание области развития
<b>Социально –коммуникативное развитие</b>	
<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>пособствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия 12 обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</li> <li>• окружающего мира (форме,</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым</p>

<p>цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и 18 времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	
<p>владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> </ul> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, 31 между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у</p>

	<p>детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
--	--

#### Художественно-эстетическое развитие

<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> </ul> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству</p>
---	---

	<p>и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной Программы.

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной организации, а так же вне её. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, которые учитывают мнение ребенка (ч.4

ст.63 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольная образовательная организация в праве использовать сетевую форму реализации Образовательной Программы, с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (организации культуры, спорта), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации Образовательной Программы используются технологии, в том числе дистанционного обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21..

Образовательный процесс регламентирован календарным учебным графиком, учебным планом, календарным планированием, разработанным ГБОУ школа № 536 , в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день средний и старший дошкольный возраст.**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1- ая половина дня</b>	<b>2- ая половина дня</b>
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей корректировкой плана работы; формирование навыков культуры приема пищи; эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; совместные игры и театрализация с детьми младшего и старшего дошкольного возраста; ОБЖ –игровые ситуации, беседы; центр уединения и релаксации;
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; наблюдения; целевые прогулки; экскурсии; экспериментирование.	Индивидуальная работа; занятия по интересам; студии; подготовительная работа по проектам.
Речевое развитие	Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой; прослушивание аудио сказок; пальчиковые и артикуляционные гимнастики;	Индивидуальная работа; речевые игры; тематические досуги; театрализация, КВН, викторины; подготовительная работа по проектам.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; эстетика быта; наблюдения за природой; посещение спектаклей, музеев, выставок.	Самостоятельная творческая деятельность: изобразительная театрализованная, творчество и игры; проекты творческие и музыкальные, досуги и ролевые игры.
Физическое развитие и оздоровление	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года; гигиенические процедуры; физкультурные занятия; физкультминутки на занятиях; прогулка; подвижные игры; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная деятельность.	Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба по «дорожке здоровья», контрастные воздушные ванны); спортивные досуги; прогулка; сон с доступом свежего воздуха; режим индивидуального пробуждения.

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	2	3	4		
	<p>Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;</p> <p>Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;</p> <p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога.</p> <p>Игры и игровые ситуации: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.</p> <p>Беседы с детьми по интересам, рассматривание картин (общение педагога с детьми в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>			<p>Для организации самостоятельной деятельности создаются центры игровой активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, развития социально-коммуникативных качеств.</p>	<p><b>Знакомство с семьей:</b> встречи – знакомства, анкетирование, беседы, наблюдения, создание творческого портфолио ребенка и семьи.</p>

<b>Утро</b>	<p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.</p> <p>Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p> <p>Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола, уборка игрушек в центрах развития).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей.</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия утренней гимнастика, подвижные игры, закаливающие процедуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение ребенка чему-то новому в рамках взаимодействия;</li> <li>• Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;</li> </ul> <p>Занятия, согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в 1-ой половине дня, учитывая суммарную образовательную нагрузку, длительность перерывов.</p> <p>Занятие – это занимательное, интересное детям, развивающее дело. Оно направлено на освоение одну\две образовательные области, или их интеграцию с использованием форм и методов, подобранных педагогом, в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Они находятся в доступном для детей месте, безопасны в применении, универсальны в нескольких видах деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: посредством стендовой информации, сайта, дней открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, общение в сети интернет, фото отчеты.</b></p>
-------------	---	--	---



Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций. Занятие обусловлено временными рамками с учетом возраста детей, а так же вызванного у детей интереса, желания, образовательных потребностей.

- Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;

- Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;

- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.;

- Обучение ребенка чему-то новому в рамках взаимодействия;

- Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;

## Образование

**родителей:** творческие задания, мастер-классы, орг-ции совместных мероприятий, круглых столов, рекомендации методической и обучающей лит. для родителей.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в конкурсах, прогулок, экскурсий выходного дня, тематических встреч, в детской проектной и исследовательской деятельности, семейные праздники, приглашение на детские праздники, досуги и участие в них.

**Знакомство с пособиями:** для возможности поддерживать образование детей и в домашних условиях рекомендуя родителям методические пособия, художественную литературу основных направлений развития

Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья.

Экспериментирование с объектами неживой природы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом).

Элементарная трудовая деятельность детей на участке д\сада.

Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.

Проведение спортивных мероприятий (по учебному плану).

РППСучаст  
ка для прогулки  
группы должна  
обеспечивать  
всестороннее  
развитие  
личности ребенка,  
это та система,  
которая  
обеспечивает  
жизнедеятельност  
ь детей и их  
полноценное  
развитие,  
формирование  
основ базовой  
культуры  
личности,  
всестороннего  
развитие  
психических и  
физических  
качеств в  
соответствии с  
ФГОС ДО,ФОП.

На  
прогулочном  
участке  
осуществляется  
свободная  
двигательная и  
игровая деят-ть  
детей.

Наполняемость  
предметно-  
развивающейсред  
ы на летних  
участках

- вкл

ючает:  
участки групп с  
теньвыми  
навесами;  
спортивную  
площадку;

- пло  
щадка для игр с  
песком, ветром;

- игру  
шки (песочные  
наборы, мячи,  
машинки, ветерки  
и т.д)

<p style="text-align: center;">Деят-гь перед сном</p>	<p>Беседы с детьми по интересам, рассматривание картин (общение педагога с детьми в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.</p> <p>Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.</p> <p>Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола, уборка игрушек в центрах развития).</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудио произведений.</p>		
<p style="text-align: center;">2-я половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;</li> <li>• Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>• Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;</li> <li>• Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.</li> </ul> <p>Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок).</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации, концерты, спортивные и музыкальные, литературные досуги и др.).</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.).</p> <p>Опыты и экспериментирование, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр м\фильмов и т.д.</p>		

Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Организация, посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Индивидуальная работа по всем образовательным областям, работа с родителями (законными представителями)

- Деятельность, где педагог от планирования до завершения образовательной деятельности направляет совместную деятельность группы детей;

- Деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, где педагог организатор, актуализирующий лидерские ресурсы детей;

- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные и т.д.

Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья.

Экспериментирование с объектами неживой природы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом).

Элементарная трудовая деятельность детей на участке д\сада.

Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка – дошкольника, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**Рекомендованное время для организации самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.**

<p><b>Примерные формы детской инициативы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ деятельность и экспериментирование;</li> <li>➤ ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>➤ импровизации, музыкальные игры;</li> <li>➤ словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>➤ развивающие игры математического содержания;</li> <li>➤ литературном центре;</li> <li>➤ деятельность;</li> <li>➤ деятельность (подвижные игры, ритмические и танцевальные движения).</li> </ul>	<p>Исследовательская</p> <p>Сюжетно –</p> <p>Игры-</p> <p>Речевые и</p> <p>Логические игры,</p> <p>Деятельность в</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>
<p><b>Условия поддержки детской инициативы</b></p>	<p>Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач для самостоятельного решения, активизирующие у ребенка творчество, смекалку, поиск новых подходов;</p> <p>Поощрять проявление инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>Развивать произвольность в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>Поощрять и поддерживать стремление в результативности деятельности, его качеству, подсказывать о важности доведения дела до конца, о приемах проверки качества своего результата;</p> <p>Наблюдать, при необходимости оказывать дозированную помощь, использовать наводящие вопросы, активизировать активность и смекалку ребенка, привести примеры аналогичных случаев из ранней практики ребенка;</p> <p>Поддерживать у ребенка чувство гордости и радости от</p>	

	успешности самостоятельной деятельности, подчеркивать равные возможности каждого ребенка из группы, побуждать к проявлению инициативы похвалой, одобрением, восхищением.
<p><b>Способы и приемы поддержки детской инициативы</b></p>	<p>Не сразу помогать ребенку при затруднениях, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. При оказании помощи –минимизировать её путем наводящих вопросов, советов, активизации прошлого опыта ребенка;</p> <p>Дать возможность самостоятельного решения задач, мотивировать искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность в поиске, принимать все предположения, связанные с решением задачи, акцентирует внимание на качестве результата, одобряет и хвалит за результат, вызывает у ребенка чувство радости, гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>Кризис 7-ми лет становится поводом для смены стиля общения с ребенком. В этот период дети очень чувствительны к мнению взрослых, испытывают потребность во внимании, уважении его интересов, стремлениях, инициативе в познании, поддержке в стремлении к самостоятельности. Важно поддерживать у ребенка ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;</p> <p>Дать возможность самостоятельности в выборе цели ребенком, обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Средства, помогающие осуществить замысел ребенку: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>Создавать творческие ситуации в разнообразных видах деятельности, что способствует развитию детской самостоятельности;</p> <p>Обогащать РППС предметами (новые игры, материалы, детали неизвестных устройств, детали игрушек, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые книги и т.д.) обеспечивающими поддержку инициативности, побуждающими к проявлению интеллектуальной активности. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания;</p>

### Формы взаимодействия детей и взрослых.

<p style="text-align: center;"><b>Организованная непрерывная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятель ная деятельность детей</b></p>
<p><b>Игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры и упражнения, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные имитационного характера;</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, презентаций;</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> программных художественных произведений, познавательных и детских энциклопедий;</p> <p><b>Создание педагогических ситуаций</b> социально – нравственного, патриотического содержания, рассказы о интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых, природой, сезонные наблюдения;</p> <p><b>Изготовление</b> предметов для сюжетных игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для оформления группового помещения к событиям и личного использования;</p> <p><b>Проектная деятельность</b> познавательно-исследовательская, экспериментирование, конструирование;</p> <p><b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций картин, тематических выставок, выставок детского творчества;</p> <p><b>Викторины</b> составление загадок, ребусов;</p> <p><b>Инсценировка и театрализация</b> отрывков из сказок,</p>	<p><b>Физическое развитие</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны, ходьба по «дорожке здоровья» после сна), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры во второй половине дня;</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> ситуативные беседы, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, расстановка и уборка инвентаря и оборудования для занятий, построение конструкций и мягкого конструктора для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения;</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие</b> создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности у детей, обсуждение здоровьесформирующих факторов;</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p><b>Физическое развитие</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санях, лыжах, велосипеде);</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие</b> рассказывание детьми стихов, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном, театральном, центре творчества, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие дидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> лепка, рисование, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстрации, музицирование,</p>

<p>разучивание стихов, развитие артистических способностей;</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, формам народного фольклора, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и прочее), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного творчества, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности;</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> рисование, лепка, аппликация –художественный труд по замыслу, на темы народного фольклора, по мотивам художественных и музыкальных произведений;</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, детской, классической музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>Игра на детском музыкальных инструментах</b> оркестр детских музыкальных инструментов, народных инструментов;</p> <p><b>Пение</b> совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песен, инсценировки песен;</p> <p><b>Танцы</b> показ танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей и взрослых, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним развивающих упражнений), комплексные с элементами развития речи, элементами математических представлений, конструирования, контрольно –диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки, игры и</p>		<p>пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.</p>
--	--	---



упражнения под тексты, сюжетные физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.		
--	--	--

## **2.5. Здоровьесберегающие технологии, применяемые музыкальным руководителем.**

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

- Логоритмика;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пение валеологических упражнений;
- Сказкотерапия.

Принципы, используемые музыкальным руководителем в своей работе, способствующей здоровьесбережению детей.

1. Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий; проветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.
2. Эстетика дидактического материала и содержательность.
3. Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.
4. Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.
5. Доброжелательная атмосфера.
6. Опора на интерес детей.
7. Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Для ДОУ важно активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, конкурсы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки).

Коллектив ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В

результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, дни открытых дверей.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. «Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО.

**11. Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

**12. Экскурсии «Выходного дня».** Одной из активных форм и методов работы с родителями. Повышает степень участия родителей в расширении кругозора детей, воспитании любви к Родине и уважения к её защитникам на восприятии уже знакомых и полюбившихся детям мест.

## **2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, гражданско-патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;

- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная. и охватывает следующие образовательные области:
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Духовно-нравственного;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Этико-эстетическое.

#### **2.7.1. Духовно-нравственного направление воспитания.**

Основная цель духовно-нравственного направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- ✓ Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Содержание духовно-нравственного воспитания.**

<b>Подраздел</b>	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
------------------	--

	<b>Образ Я</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») - формировать первичные представления о школе - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст	
<b>Подраздел</b>	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе Нравственное воспитание
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду	
<b>Подраздел</b>	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b> - способствовать формированию личности ребенка - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства	

- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и другое)

### 2.7.2. Гражданско-патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Содержание гражданско-патриотического воспитания.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и

<b>деятельность</b>	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года (младший дошкольный возраст)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</li> <li>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком)</li> <li>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</li> </ul>	
<b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям</li> <li>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям</li> <li>-углублять представления детей о семье, ее членах</li> <li>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь)</li> <li>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол)</li> </ul>	
<b>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</li> <li>-углублять представления ребенка о семье и ее истории</li> <li>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи</li> <li>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд</li> <li>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников</li> <li>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</li> </ul>	
<b>6-8 лет (подготовительный к школе возраст)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательное исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду</li> <li>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада</li> <li>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место</li> <li>- знакомить с традициями детского сада</li> <li>- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми</li> <li>- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей)</li> <li>- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю</li> <li>- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения</li> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</li> </ul>	

### **2.7.3. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

✓ Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

➤ Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

➤ Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

➤ Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Содержание этико-эстетического воспитания.**

<b>Подраздел</b>	Развитие социального и эмоционального интеллекта
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b>          - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками</p>	
<b>Подраздел</b>	Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b>          - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга          - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре</p>	
<b>Подраздел</b>	Усвоение общепринятых норм поведения



<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</b> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	

### **2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

#### **Традиционные события, праздники и развлечения**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные Отметка о выполнении</b>
Осенний праздник	4-5 лет	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние праздники	4-5 лет	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный женский день	4-5 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

**Первое условие** — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важно правильно выбрать формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ Концерт
- ✓ Квест
- ✓ Проект
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Мастерилки
- ✓ Соревнования
- ✓ Выставка (перфоманс)
- ✓ Спектакль
- ✓ Викторина
- ✓ Фестиваль
- ✓ Ярмарка
- ✓ Чаепитие и т.д.

**Второе условие** — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Для успешной реализации образовательной программы в группе раннего возраста созданы следующие психолого-педагогические условия:

Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. Занятие – это интересное, интересное детям дело, развивающие их в одной или нескольких образовательных областях с использованием разнообразных педагогических и методов работы, основанных на опыте педагога;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса от дошкольного к начальному общему образованию – формирование умения учиться, опираясь на накопленный детьми опыт на предыдущих этапах развития;

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастному и индивидуальному психофизическому развитию;

Создание развивающей и эмоционально- комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоциональному, личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, права на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории), основанная на результатах педагогической диагностики;

Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

Психологическая, педагогическая, методическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, развития детей, охраны и укрепления здоровья;

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся;

Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

Взаимодействие с различными социальными партнерами в сфере образования, культуры, спорта с привлечением к участию всех сторон в образовательном процессе;

Использование возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

### 3.2 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой, соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям, нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* – среда гибко зонирована и обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей.

Среда содержит насыщенный игровой материал, пригодный для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и должна быть многофункциональной. С целью обеспечения полифункциональности и использования пространства группового помещения, условно поделено на части:

- зону для спокойной деятельности 30%,
- зону для активной деятельности 50%, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- зону образовательной деятельности 20%.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В качестве центров развития детской инициативы организованы:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для печатно-настольных игр;
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров
- уголок природы, наблюдений за природой;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- игровой уголок с игрушками, строительным материалом;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- уголок дорожной и пожарной безопасности и др.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение детского сада, детская площадка, оборудование безопасно и здоровьесберегающее.

Педагогическая целесообразность позволяет предусмотреть *необходимость* и *достаточность* наполнения развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

*Эмоциональная насыщенность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Материал периодически меняется в разных вариациях. Все предметы доступны детям, позволяющие выбирать для себя занятия, чередуются в течение дня, а педагог правильно и эффективно организывает образовательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.)

Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В игровых комнатах созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, обеспеченность игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, кегли, обручи, скакалки, султанчики) производится замена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей в течение дня.

### 3.3 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования является документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом которой разработана основная общеобразовательная Программа дошкольного образования ОДО.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом и используется в реализации и проведении организованной непрерывной образовательной деятельности.

Основные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №100, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.
Пособия	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Средняя группа. – М., 2021) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М., 2017.)</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> 1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе». – М., 2021 2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». – М., 2017</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – М., 2021 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». – М., 2021 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – М., 2021</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>

**3.4 Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня  
(холодный период года)  
СанПин 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г.**

Режимный момент	младший	средний	старший	подготовительный
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -9.20	9.00 -9.15	9.00 -9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.20 -10.00	9.15 -10.05	9.15 -10.15	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.0 0-12.00	10.0 5-12.00	10.1 5-12.00	10.5 0-12.00
Второй завтрак*	10.3 0-11.00	10.3 0-11.00	10.3 0-11.00	10.3 0-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.0 0-13.00	12.0 0-13.00	12.0 0-13.00	12.0 0-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.0 0-15.30	12.3 0-15.10	12.5 0-15.20	12.5 0-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.1 0-15.30	13.0 0-15.30	13.0 0-15.30	13.0 0-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.3 0-16.00	15.3 0-16.00	15.3 0-16.00	15.3 0-16.00
Занятия (по необходимости)	-	-	16.0 0-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.0 0-17.00	16.0 0-17.00	16.2 5-17.00	16.0 0-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.0 0-18.30	17.0 0-18.30	17.0 0-18.30	16.4 0-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.3 0-19.00	18.3 0-19.00	18.3 0-19.00	18.3 0-19.00

\*пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня  
(теплый период года)  
СанПин 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г.**

Режимный момент	младший	средний	старший	подготовительный
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.20	9.00 -9.15	9.00 -9.15	-
Второй завтрак*	10.3 0-11.00	10.3 0-11.00	10.3 0-11.00	10.3 0-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 -12.00	9.15 -12.00	9.15 -12.00	9.00 -12.00
Обед	12.0 0-13.00	12.0 0-13.00	12.0 0-13.00	12.0 0-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.0 0-15.30	13.0 0-15.30	13.0 0-15.30	13.0 0-15.30
Полдник	15.3 0-16.00	15.3 0-16.00	15.3 0-16.00	15.3 0-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.0 0-17.00	16.0 0-17.00	16.0 0-17.00	16.0 0-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.0 0-18.30	17.0 0-18.30	17.0 0-18.30	17.0 0-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Примерный график совместной образовательной деятельности в группе раннего возраста (4-5 –х лет)**

Занятие	Количество (в неделю)
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие (окружающий мир)</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Формирование математических представлений</li> <li>• Продуктивная (конструктивная) деятельность (строительный материал)</li> </ul>	0,5          0,5
Речевое развитие (средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной речи) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Знакомство с художественной литературой</li> </ul>	0,75  0,25
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ безопасной жизни деятельности</li> </ul>	0,5

Художественно- эстетическое развитие:	
• Рисование	1
• Лепка	0,5
• Аппликация	0,5
• Музыка	2
Физическое развитие и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3
• Физическая культура	
Общее количество	11

### 3.5 Календарный план воспитательной работы (выбрать по своему возрасту)

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга полностью отражен в п 2.2 Программы воспитания.

#### Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Организация дежурства по столовой, занятиям	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков гендерной направленности: «Хозяюшка», «Папе помогаю»	2-5 лет	В течение периода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: ателье, кафе, супермаркет, парикмахерская, поликлиника и т.д.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Фестиваль «Семейная династия» знакомство с профессиями, оформление фотоальбома	2-5 лет	В течение периода	Воспитатели Родители
День народного единства «Россия великая наша держава!» беседы, презентации, папки-передвижки.	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации. Тематическое занятие.	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
9 декабря День Героев Отечества.	4-7 лет	декабрь	Воспитатели



Беседа «От быliny до наших времен».			
День снятия блокады Ленинграда. Презентации, Свеча памяти. День освобождения «лагеря смерти» Освенцима, День памяти жертв Холокоста. Оформление буклета, консультация для родителей	4-7 лет  Для родителей	Январь  январь	Муз.руководитель Воспитатели  Воспитатели
23 февраля День защитника Отечества. Спортивный досуг, изготовление открыток	2-5 лет 5-7 лет	февраль	Иструктор по физ.культуре Воспитатели
День Победы «Мы внуки детей Победы» Беседы, презентации, оформление буклетов, открыток.	2-6 лет	май	Муз.руководитель Воспитатели
Региональный компонент: «Люблю тебя, Петра творенье!» целевые прогулки по Санкт-Петербургу(экскурсии выходного дня), проекты, презентации	3-7 лет	май	Воспитатели Родители
День России	3-7 лет	июнь	Муз.руководитель Воспитатели

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные Отметка о выполнении</b>
День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели
4 октября День защиты животных.	2-7 лет	октябрь	Воспитатели

Знакомство с Красной книгой. Презентации, беседы.			
День пожилого человека. Беседа, оформление открыток	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
День матери Мастер-класс Досуг	2-4 лет 4-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Неделя книги Проект «Книга Памяти»	2-7 лет	март	Воспитатели Родители

#### Социальное направление воспитания

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные Отметка о выполнении</b>
Организация взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами.	2-7 лет	В течение периода по плану	Ст.воспитатель
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников. Оформление буклета, поздравительных открыток.	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели
День отца. Изготовление открытки.	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
5 декабря День волонтера в России. Беседа. Акция «Накорми животного»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
День семьи, любви и верности. Презентация, продуктивная деятельность.	2-7 лет	июль	Воспитатели

#### Познавательное направление воспитания

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные Отметка о выполнении</b>
Сезонные прогулки в парки и	2-7 лет	Сентябрь, декабрь, март,	Воспитатели Родители

скверы «Путешествие мир природы» (прогулка выходного дня)		июнь	
Конкурс поделок из бросового материала «Эколята»	2-7 лет	В течение периода по плану	Воспитатели Родители

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные Отметка о выполнении</b>
Применение валеологических технологий «Будь здоров без докторов!» Пальчиковые, дыхательные, артикуляционная, гимнастика для глаз, дорожки здоровья, воздушные ванны, валеологические попевки и т.д.	2-7 лет	В течение всего периода	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.подготовке Мед.сестра Врач-педиатр
Организация бесед и обсуждение ситуаций с детьми: «В мире опасных предметов», «Безопасность на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	4-7 лет	в течение всего периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно-неопасно», служба спасения: 101, 102,103, 112.	4-7лет	в течение всего периода	Воспитатели
Информирование родителей посредством информационных стендов, консультаций, брошюр, через сайт о личной, дорожной безопасности.	2-7 лет	в течение всего периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации	2-7 лет	в течение всего периода	Директор Воспитатели Ответственные

воспитанников по сигналу.			й за эвакуацию
Цикл бесед «Доктор Витаминкин о здоровом питании» Беседы, консультации, оформление буклетов, дидактические игры	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки», «Внимание – дети», «Правила транспортирования детей в автотранспорте», «Светофор»	2-7 лет	в течение всего периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с м\ф героями», «Поездка на авто», «Автопарковка» и т.д.	2-7 лет	в течение всего периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на улицах города. Виды транспорта. Будь внимателен при переходе проезжей части! Помощники на дороге – знаки, светофор»	2-7 лет	в течение периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Дидактические игры	2-7 лет	течение периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Единый день дорожной безопасности Санкт-Петербурга	2-7 лет	сентябрь март	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели

Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель», «Скорость не главное», «Безопасные каникулы».	2-7 лет	в течение периода	Ответственный педагог по профилактике дорожного травматизма Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журнала) по безопасности	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Неделя здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Спорт игры, эстафеты, соревнования. Беседы «Зимние олимпийские игры».	2-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели

#### **Эстетическое воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные Отметка о выполнении</b>
Выставка поделок «Краски осени»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели Родители
1 окт Международный день музыки. Прослушивание классических произведений русских композиторов. Беседы.	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели Родители
Посиделки «В гостях у сказки»	2-5 лет	январь	Воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Муз.руководитель
Международный День родного языка (квест, речевые игры)	4-7 лет	февраль	Воспитатели
Гуляние –	2-7 лет	февраль	Муз.руководитель

развлечение «Широка Масленица»			тель Воспитатели
Целевые тематические прогулки	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели Родители
День Российского кино (презентации, просмотр м\фильмов).	5-7 лет	август	Воспитатели