Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536
Протокол № 6 от 28 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы № 536
Подписано цифровой подписью: Директор Д.В. Дремин
Дремин Д.В.
Приказ № 104-ш от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Я ребенок XXI века

среднее общее образование

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности "Я - ребенок 21 века" ориентирован на развитие комплекса навыков и качеств, которые считаются важными для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Общая характеристика курса: данный курс, ориентирован на развитие комплекса навыков и качеств, необходимых современному ребенку для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

В рамках такого курса мвключены различные занятия по развитию социальных навыков, навыков личной эффективности, цифровой грамотности, критического мышления, творческого мышления, коммуникации. В рамках курса затрагиваются темы личной безопасности, здорового образа жизни, экологического осознания и другие аспекты, важные для развития современного ребенка.

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.Содержание комплексной программы классного руководителя выстраивается исходя из особенностей класса, и должно учитывать комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в районных, краевых мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей, ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему работы классного руководителя.

Организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования. Данная программа помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года в ходе, которой изучается эмоциональное состояние ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации учащихся. На занятиях уделяется внимание способам

формирования учебной установки в близких и доступных детях формах, которые позволят достичь воспитательных результатов.

Цельюкурса «Я – ребенок 21 века» является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение кпозитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Задачи *курса*:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии собновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована наобеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена надостижение планируемых результатов освоения программы основного общегообразования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебныхкурсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатамосвоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединитьучебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основеосознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вкладакаждого в решение общих задач.

Место курса «Я – ребенок 21 века»: данная программа предназначена для реализации в 5-11х классах. Программа рассчитана на 68 часов для обучающихся 5-х классов (при 2х часах в неделю) и 34 часа для обучающихся 6-11 (при 1 часе в неделю). Реализация программы предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, проявление инициативы самих воспитанников.

Данная программа направлена:

- на решение проблемы взаимоотношений между поколениями;
- на привитие детям через общение с людьми различных возрастов и поколений коммуникативных навыков;
- на решение проблемы взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми;
- на обучение анализу своих поступков и решение проблемы взаимодействия в коллективе;

- на формирования инициативности у воспитанников в решении значимых задач.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально- значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - РЕБЕНОК 21 ВЕКА»

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах, свободах иобязанностяхгражданина, социальныхнормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном обществе; готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакисследованиюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своего края, народов России, к истории и современному состояниюроссийскихгуманитарных наук;

Всфередуховно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессереализации проектов или исследований,осознание важности морально-этическихпринциповвдеятельностиисследователя;готовностьвпроцессеработынадпроектом или исследованием оценивать свое поведениеи поступки,поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства;

В сфере эстетического воспитания: развитие эстетического восприятия(дети могут научиться воспринимать и анализировать различные проявления красоты в искусстве, природе и повседневной жизни); творческое самовыражение (ученики могут развивать свои творческие способности через различные виды искусства) ; понимание и ценность культурного наследия - дети могут узнавать о различных культурных традициях, истории искусства разных народов, что способствует их культурному разнообразию и уважению к другим культурам; формирование эстетических ценностей: дети могут осознавать значение красоты, гармонии и творчества в своей жизни, что поможет им стать более осознанными и культурно развитыми личностями.

В сфере физического воспитания,формированиякультурыздоровья иэмоциональногоблагополучия:осознаниепоследствийинеприятиевредныхп

ривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональное состояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных иобщественныхинтересови потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний изгуманитарныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды.

*Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:*освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенцииизопытадругих;навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьсвоиидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния наокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения исравнения,критериипроводимогоанализа;выявлятьдефицитыинформации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияявленийипроцессов;делатьвыводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;самостоятельновыбиратьспособ решенияучебнойзадачи;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреал

ьнымижелательнымсостояниемситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах; применятьразличныеметоды,инструменты и запросы припоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомзадачи;выбирать,анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:воспринимать,формулировать суждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательностиобщения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентацииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов;пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместнойдеятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» иные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезу

льтатысисходнойзадачейивклад
каждогочленакомандывдостижениерезультатов,

разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);самостоятельносоставлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачи с учетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации ипредлагатьпланееизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находитьпозитивное в произошедшейситуации, вносить коррективыв деятельность наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

Предметные результатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпредставленысучетомспецификисодержаниягуманитарныхпредметныхобластей.

Русский язык: извлечениеинформацииизразличных источников,ееосмыслениеиоперированиеею,свободноепользованиелингвистическимисловарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочнымисистемами в электронной форме; осуществление выбора языковых средствдлясозданияустногоилиписьменноговысказываниявсоответствииискоммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объемаиспользуемыхвречиграмматическихязыковыхсредствдлясвободноговыражениямыслейичувствввсоответствииисситуациейисферойобщения:осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормамисовременногорусского литературного языка.

Обществознание:освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотно

шения,включаяправовыенормы;умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся кразличным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы иосновные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сфероб щественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессовсоциальнойдействительности;овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхисследовательскихилипроектныхзадач;овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)потемепроектаилииссследованияизразличныхадаптированныхисточниковипубликацийсредствмассовой информациисоблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотноситьее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;приобретениеопытаиспользованияполученныхзнанийвпрактическойпроектнойдеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Я – РЕБЕНОК 21 ВЕКА»

Тема 1. Введение. Навыки 21 века. Грамотность – базовые знания языков, счета, финансов, наук, культур. Компетенции - критическое мышление,
решение проблем, творческое мышление, сотрудничество. Роль саморазвития. Личные качества.

Тема 2. Мировые тенденции.

- Технологические тренды: цифровизация всех сфер, роботизация.
- Социальные: демографические изменения, сетевые сообщества.
- Метатренды: ускорение и большие объемы информации. Глобализация. Экологические проблемы.

Тема 3. Современные знания. Глобальная грамотность. Информационная грамотность. Системное мышление. Проектное мышление. Экологическая грамотность. Технологическая грамотность.

Тема 4. Выработка гибкого мировоззрения, принимающего изменчивую природу информации и остающегося открытым к новым данным.

Тема 5. Умение работать с противоречивой информацией, предполагающее культуру аргументированной дискуссии. Навык оценки достоверности источников, применяемый, в том числе, к наиболее распространенным каналам распространения информации. Развитие эрудиции, обеспечивающей ясность понимания того, как отдельные факты включены в широкий контекст сопутствующего знания.

Тема 6. Креативность.

Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; высказывает ассоциации);
- Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей.

Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё;
- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Тема 7. Критическое мышление.

Критическое мышление как «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия».

Тема 8. Коммуникация. Функции коммуникации. Виды коммуникации. Структура коммуникации. Активное слушание. Составляющие коммуникации: аффективная, волевая, когнитивная, процессуально-техническая.

Тема 9. Сотрудничество. Построение сотрудничества. Принципы сотрудничества. Понимание сотрудничества. Групповые коммуникации.

Наблюдение за группами в действиях, групповое развитие (формирование, штурм, нормирование, исполнение). Группа против команды. Командные роли.

Тема 10. Эмоциональный интеллект. Разрешение конфликтов. Понимание источников конфликта. Конфликт и влияние. Типы конфликтов: открытый, скрытый. Определение “правильного " ответа на конфликт. Невербальные проявления. Вербальные проявления. Управление своим эмоциональным состоянием.

Тема 11. Экологическая грамотность. Знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства на неё влияют, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы.

Знание и понимание того, как социальные факторы воздействуют на природу (рост численности и плотности населения, уровень потребления ресурсов и т.д.)

Изучение и анализ проблем окружающей среды, и умение подбирать для них наиболее эффективные решения.

Умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды, как лично, так и участвуя в общественных инициативах (то есть, участвовать в глобальных акциях, предлагать решения, которые вдохновят на участие в экологических инициативах).

Тема 12. Рефлексия и самообразование. Тесты на определение уровня сформированности навыков и характеристик личности.

Тема 13. Дорожная карта работы над собой. Пути самосовершенствования. Духовный рост. Личностный рост. Здоровье. Отношения. Карьера. Финансы. Яркость жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 «А» класс

№	Тема	Кол-во часов
1	День знаний.»Моё будущее –Россия». Беседа по профилактике правонарушений. Организация дежурства в классе и школе, составление графика	1
2	День начала Блокады Ленинграда. «История и современность». Видеотека	1
3	Беседа о гигиене. Выбор направлений в работе психолого-педагогической направленности. Активкласса.	1
4	Анкетирование «Мотивация к обучению». Ещё раз о выборе профессии и важности этих действий	1
5	Взрослая жизнь «Как писать заявления, объяснительные, жалобы». Беседа «Нецензурная брань в общественных местах не допустима». Закон и порядок	1
6	Подготовка к концерту, посвящённому Дню Учителя. Участие в Днесамоуправления	1
7	Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	1
8	Профилактикапростудныхзаболеваний. Видеотека	1
9	Театральныйурок. Мариинскийтеатр.	1
10	Беседа «Как вести себя в каникулы». ПДД . День народного единства это и праздник, и умение вести себя на мероприятиях, посвящённых празднику. Акция: чистыйкласс	1
11	День МВД. День памяти погибших сотрудников внутренних дел России. Вашвыборпрофессии в МВД	1
12	Преступление против человечества: история и современность. Начало Нюрнбергского процесса. Мы против фашизма!	1
13	День Матери в России. Не забудьте поздравить своих мам.	1
14	День государственного герба Российской Федерации. КакменялсягербРоссии	1
15	Волонтёрство в России. Как мы можем помочь людям, нуждающимся в помощи и в покровительстве?	1
16	День Конституции. Какие события произошли в стране 12 декабря. Какие конституционные права и обязанности ты знаешь? ГосударственныесимволыРоссии	1
17	Подготовка и проведение Новогоднего Огонька. Организацияпрограммы.	1
18	Зимние каникулы: забавы с осторожностью. Как вести себя у водоёмов, при переходе дорог, при использовании питард.	1
19	«Святки, русские традиции и обычаи, гадание». Каквстречаютрождественскиепраздники.	1
20	Как нам подготовиться к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Выпускгазеты, открытокдляпоздравления.	1
21	День российского студенчества 25 января. Татьянин день. Ваше будущее студенчество: расскажи о своих мечтах	1
22	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск по Сталинградом. МамаевКурган - символпобеды: историясозданиямонументальногокомплекса	1
23	Мы - будущее нашей страны, двигатели её процветания. Наши знания зависят только от нас. Итогипервогомесяцаучёбыво 2 полугодии.	1

24	Наше впечатление об экскурсии в Университет МЧС.	1
25	День защитника Отечества. Итоги проведения Радио-поздравления. «Защита Отечества – долг каждого гражданина»	1
26	План подготовки к Неделе Детской книги. Мы -педагогический класс. Подготовка к Литературному кафе "Булат Окуджава	1
27	Международный женский день. Разговор по душам. "Ты женщина - и этим ты права!"	1
28	Русские народные традиции. Масленица .Наше впечатление от посещения Педагогического Университета.	1
29	«Что такое терроризм? Правила поведения при террористическом акте.» Поведение во время каникул	1
30	Планируем, учимся. Мотивация на завершение 10 класса. Психологическийтренинг.	1
31	Классный час, посвящённый Дню космонавтики. Видео экскурсия в музей логистики. ВсемирныйДеньздоровья.	1
32	«Жизненные сценарии: удачник – неудачник. Как уйти от неудачного сценария?»	1
33	«Анализ деятельности в классе».Планы на 2024-2025	1
34	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Вов. Праздник Весны и Труда. День Победы со слезами на глазах	1

11 «А» класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ОТ (ИОТ-030-2022). День знаний.	1
2.	Международный день распространения грамотности.	1
3.	Куда пойти учиться? Лучшие вузы страны.	1
4.	Всемирные организации в борьбе за мир. К Международному дню мира.	1
5.	«Внимание, СПИД!»	1
6.	«За всё, за всё тебя благодарю, Учитель.»	1
7.	О людях за чертой бедности. К Международному дню борьбы за ликвидацию нищеты.	1
8.	Поговорим о профессиях.	1
9.	Итоги 1-ой четверти. Инструктажи по технике безопасности.	1
10.	Инструктажи по охране труда(ИОТ-030-2022) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1
11.	«Я бы в армию пошёл». Ко Дню призывника.	1
12.	День Матери.	1
13.	День Государственного герба Российской Федерации..	1
14.	День неизвестного солдата.	1
15.	Главный документ моей страны. Ко Дню Конституции РФ.	1
16.	Жизнь в гармонии с миром и с собой(профилактика суицида).	1
17.	«Новый год ретро 90-х»» Праздничные посиделки.	1
18.	Инструктажи по ТБ. Итоги 1-го полугодия..	1

19.	Терроризм – угроза общества.	1
20.	Игромания. Я и компьютер.	1
21.	День российского студенчества.	1
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1
23.	День Российской науки.	1
24.	Афганистан болит в моей душе.	1
25.	Защита Родины – долг перед Отечеством.	1
26.	КлСемья.Отношение детей и взрослых. Идеал семьи.	1
27.	Кл.час посвящённый 8 марта. И хорошее настроение не покинет больше нас.	1
28.	День воссоединения Крыма с Россией.	1
29.	Инструктажи по ТБ. Подведение итогов 3-ей четверти.	1
30.	Инструктаж по ОТ(ИОТ-030-2022).Твоё здоровье, твоё богатство.	1
31.	12 апреля – День космонавтики. Как это было…	1
32.	Давление среды(наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!)	1
33.	Экологические проблемы России.	1
34.	Последний звонок	1