Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета

ГБОУ школы № 536

Протокол № 6 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536

Подписано цифровой подписью:
Директор Д.В. Дремин
_____Дремин Д.В.

Приказ №151-ш от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Разговорный английский »

Возраст 7-10 лет

срок реализации – 2022-2023 учебный год

Учителя: Назарова Ж.Г. Дешук Е.Ю.,

Петрова Н.Б., Котова О.А.

Санкт – Петербург

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по платным образовательным услугам «Разговорный английский» возраст 7-10 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» №1441 от 15.09.2020г.;
- Дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана ПОУ ГБОУ школа № 536 имени Т.И.Гончаровой на 2022-2023 учебный год.;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей дополнительной общеобразовательной программы по платным образовательным услугам ГБОУ школа № 536.

Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.
Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе программы *И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской* «Английский для младших школьников»

Программа рассчитана на 4 года обучения. Материал программы может быть предложен детям младшего школьного возраста, обучающимся по основным образовательным программам.
Объем материала подобран из расчета проведения занятий в 1 классе по 1 часу 2 раза в неделю (46 часов в учебном году); во 2-4 классе 1 час в неделю (30 часов в учебном году)

Количество детей в группе: 10-16 человек.

Форма занятий: групповая.

Цель программы: создать условия по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей младшего школьного возраста

Задачи программы:

- **Образовательные:**

  создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

- **Развивающие:**

  развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей младшего школьного возраста,

  создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

- **Познавательные:**

  создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,

  познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

- **Мотивационные:**

  создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,

  создать ситуацию успеха у ребенка.

- **Оздоровительные:**

  развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

В основу рабочей программы положены **принципы:**

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми , т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Содержание программы

1. Страноведение. Региональный компонент.	1. Географическое положение и климат Великобритании и Америки, праздники стран, изучаемого языка 2. Мой город.
2. Окружающий мир	1. Домашние животные 2. Дикие животные Америки.
3. Математика	1. Счет (1-20), магазин
4. Литература	1. Сказочные герои 2. Фольклор Великобритании. 3. Герои мультфильмов
5. Технология	1. *Бумагопластика* – изготовление праздничных открыток (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.). 2. *Рисунок* – спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д. 3. *Лепка* – изготовление работ из глины и теста. («Animals», «Alphabet» и т.д.)
7. Физическая культура	1. Игры, развивающие координацию движений 2. Игры, развивающие реакцию 3. Игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве 4. Игры, развивающие мелкую моторику рук
9. Музыка	1. Разучивание песен с элементами движений 2. Знакомство с музыкой стран изучаемого языка
10. Театр	1. Кукольный театр 2. Сюжетные и ролевые игры. 3. Песни-театрализации. 4. Инсценировки небольших пьес
11. Компьютер	Учебные игры, программы, мультфильмы

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркальца. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;
- лепка из глины;
- лепка из солёного теста.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка. Компьютерные игры развивают у ребёнка

- быстроту реакции,
- мелкую моторику рук,
- визуальное восприятие объектов,
- память и внимание,
- логическое мышление,
- зрительно-моторную координацию.

Компьютерные игры учат ребёнка

- классифицировать и обобщать
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации
- добиваться своей цели
- совершенствовать интеллектуальные навыки

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для детей происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: showme, standup, sitdown, giveme, jumpetc.),
- вопросы и ответы в PresentSimple
- утвердительные предложения в PresentProgressiveContinuous
- модальные глаголы can, must

В разделе «Страноведение» изучаются географическое положение, животные, праздники и традиции страны изучаемого языка.

В разделе «Региональный компонент» изучается лексика по теме «Город», а также вводится материал по истории родного города и края.

Планируемые результаты программы.

- Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников
- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми говорящими и пишущими на иностранном языке.
- Расширение лингвистического кругозора школьников
- Развитие интеллектуальных способностей школьников
- Развитие речевых умений школьников
- Знакомство с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы

- Развитие творческих способностей школьников в процессе участия в модулируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом.
- Развитие познавательных способностей школьников в процессе участия в модулируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка.
- Развитие познавательного интереса и дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- Развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса английского языка;
- Формирование способности к самооценке и оцениванию деятельности других;
- Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях;

Формы работы: драматизации, соревнования, работа в группе, работа в паре, игровые технологии, проектная деятельность, путешествия, конкурсы и т.д.

Воспитательные результаты программы:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки результатов освоения программы:

Контроль проводится в творческой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Литература для педагога:

1. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

2. *Т.А.Лешкова* «Английский в подарок».
3. *Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко* «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
4. *Л.И.Логинова* «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
5. *Соболева О.Л., Крылова В.В.* English. Приёмы и хитрости.

6. *Т.И. Ижогина, С.А.Бортников* Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. *К.Люцис* Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. *Е. Путырская* Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
4. *М.А. Вернич* HappyEnglish, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
5. *И.А. Мудрова* Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Литература для родителей

1. *Т.Коти* Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. *Г.Г.Гнездилова* Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

Поурочно-тематическое планирование, 1 класс (46 часов)

№ урока	Тема урока	часы
1.	Что такое английский язык. Зачем мы его изучаем	1
2.	«Сказка о язычке» Знакомство со звуками.	1
3	Приветствия. Буквы и звуки	1
4	Учимся соотносить букву и звук.	1
5	Учимся работать по образцу. Чтение буквы Аа в закрытом слоге	1
6	Чтение буквы Аа в открытом слоге	1
7	Множественное число существительных	1
8	Маленькое слово артикль	1
9	Знакомство с грамматической структурой “It is a…”	1
10	Знакомство с указательными местоимениями. Тот и этот.	1
11	Определенный артикль «the”	1
12-13	Третье лицо единственного числа. Наличие конечного “s” у глагола	2
14	Я умею! Модальный глагол “can”.Чтение буквосочетания “sh”	1
15	Это – ручка .А то _ карандаш. Практика составления предложений.	1
16	Чтение буквосочетаний «th»	1
!7	Развитие навыков аудирования	1
18	Развитие навыков чтения по образцу	1
19	Учимся читать букву «Yy» в открытом и закрытом слоге	1 1
20	Чтение буквосочетаний. Учимся отвечать утвердительно	1
21	Учимся говорить нет по английски	1
22	Учимся спрашивать.(Это кошка?)	1
23	Развитие навыков аудирования	1
24	Учимся читать букву «О о» в открытом слоге	1
25	Самый выжный глагол «be»	1
26	Тренируемся задавать вопросы	1
27-29	Что какого цвета? Мне холодно! Мне жарко! Поговорим о зиме	3
30 -33	Развитие навыков чтения по образцу. .Учимся строить отрицательные предложения.Давайте поиграем и не только.Понятие о предлогах	3
34- 37	У меня есть… У него есть… Практика употребления указательных местоимений. Учимся читать буквосочетание «ir»	4
38 - 41	Что это? Его или ее? У меня нет… Чтение буквосочетаний -оа-	4
42 -45	Артикли. Не делай этого! Чтение буквы «И и» А у тебя есть..? А у него?	4
46	Практикум чтения. Закрепление материала. Кто это (тут)?Кто это (там)? Поем песенки. Играем в игры. Подведение итогов .Чему мы научились за год.	1

Поурочно-тематическое планирование, 2 класс (30 часов)

№ урока	Тема урока	часы
1-4	I can't swim! Я умею плавать.	4
5-6	Can you swim? Умеешь ли ты плавать? Активизация вопросительной грамматической основы с модальным глаголом.	2
7-9	We are children! Мы - дети. Активизация повествовательной, вопросительной и отрицательной грамматической конструкции с гл. to be	3
10-12	Do you read well? Ты хорошо читаешь? Активизация вопросительной формы в настоящем простом.	3
13-15	I want to… He likes to… Я хочу… Ему нравится… Развитие грамматических навыков письма и говорения (3л.ед.ч.)	3
16-19	My family. Моя семья. Развитие навыков письма: описание своей семьи.	4
20-22	My living room. Моя гостиная . Развитие грамматических навыков письма и говорения.	3
23-25	I'm reading a book now. Я читаю книгу. разговорных навыков:рассказываем о своей комнате.	3
25-29	My family. Моя семья. Развитие навыков изучающего чтениямоя семья в гостинной.	5
29-30	Уроки повторения и закрепления. Контроль изученного материала.	2

Поурочно-тематическое планирование, 3 класс (30 часов)

№ урока	Тема урока	часы
1.	Город в котором я живу	1
2.	Развитие навыков поискового чтения	1
3.	Развитие навыков аудирования	1
4.	Что они все делают?	1
5.	Развитие навыков определения времени по часам.	1
6.	Развитие лексико- грамматических навыков	1
7.	Развитие навыков чтения и говорения. Люди и профессии	1
8.	Развитие навыков поискового чтения	1
9.	Развитие навыков аудирования	1
10.	Занятия в свободное время Развитие лексико-грамматических навыков	1
11.	Развитие грамматических навыков .Знакомство с наречиями частоты	1
12.	Формирование навыков смыслового чтения	1
13.	Праздники. Развитие лексических навыков	1

14.	Формирование лингвистической компетенции	1
15.	Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
16.	Все познается в сравнении. Развитие разговорных навыков	1
17.	Развитие умений мспользовать языковые средства и правила речевого поведения	1
18.	Формирование навыков поискового чтения	1
19.	Магазины и покупки. Развитие умений смыслового чтения	1
20.	Развитие грамматических навыков	1
21	Развитие навыков аудирования	1
22.	Собираемся на пикник. Формирование лексико-грамматических навыков	1
23.	Формирование лингвистической компетенции	1
24.	Развитие навыков поискового чтения	1
25.	Еда и продукты.	1
26.	Формирование умений использовать языковые средства и правила речевого поведения	1
27.	Развитие языковой и контекстуальной догадки	1
28.	На отдыхе. Формирование умений составления диалога этикетного характера	1
29.	Развитие навыков аудирования	1
30.	Развитие навыков поискового чтения	1

Поурочно-тематическое планирование, 4 класс (30 часов)

№ урока	Тема урока	часы
1.	Практика употребления глагола «have» в прошедшем времени	1
2.	Развитие навыков аудирования	1
3.	Умение проследить логическую связь в прочитанном	1
4.	Разыграй сценку	1
5.	Развитие навыков чтения	1
6.	Развитие навыков монологической речи	1
7.	Составление краткого рассказа по прочитанному	1
8.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение прочитанной сказки	1
9.	Развитие навыков чтения и выбора правильной информации	1
10.	Развитие умений в описании картинок	1
11.	Развитие навыков чтения и понимания прочитанного	1
12.	Работа с текстом: правильно-неправильно	1
13.	Развитие навыков чтения	1
14.	Работа с текстом: выбор ответов на вопросы	1
15.	Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного	1
16.	Работа над чтением	1
17.	Инсценируй сказку	1
18.	Развитие навыков чтения и понимания	1
19.	Работа с текстом: установи логическую последовательность событий	1
20.	Развитие навыков диалогической речи. Планы на будущее	1

21	Прочитай и разыграй сказку	1
22.	Развитие навыков пересказа. Пикник	1
23.	Развитие навыков чтения и перевода.	1
24.	Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного	1
25.	Составление плана для пересказа сказки	1
26.	Развитие навыков прогнозирования с опорой на картинки	1
27.	Развитие навыков монологической речи	1
28.	Чтение для расширения кругозора. Образ жизни англичан.	1
29.	Развитие навыков монологического высказывания. Образ жизни англичан.	1
30.	Знакомство с культурой и традициями англоговорящих стран.	1