

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536

Протокол № 6 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536
Дремин Д.В.

Приказ № 151-ш от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеобразовательной программы

«Группа подготовки к школе «Росинка »

для детей 6,5 -7,5 лет

срок реализации – 2022-2023 учебный год

Учителя:

Имерякова Ю.Э., Щербакова К.И.

Санкт – Петербург

2022г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе «Росинка» ПОУ разработана в соответствии с :

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» №1441 от 15.09.2020г.;
- Дополнительной общеразвивающей программы «Группа подготовки к школе «Росинка» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана ПОУ ГБОУ школа № 536 имени Т.И.Гончаровой на 2022-2023 учебный год.;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей дополнительной общеобразовательной программы по платным образовательным услугам ГБОУ школа № 536.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком 6,5-7,5 лет определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В Образовательной системе «Гармония» выделены **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения,
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности,
- линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других)
- линия мотивационной готовности.

Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику предшкольного образования.

Проблему отбора содержания предшкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

Планируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Предметные:

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;

- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Метапредметные:

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные:

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- проявлять познавательный интерес к учёбе.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Формы проведения занятий: образовательные игры, путешествия, работа в группах, соревнования и др.

Содержание курса подготовки к школе

| № | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов год |
|----|---|-----------------------|------------------|
| 1. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 2 | 56 |
| 2. | Введение в математику | 2 | 56 |
| 3. | Подготовка руки к письму | 1 | 28 |
| | Итого: | 7 | 140 |

Тематическое планирование

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (56 часов)

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|---|----------------------|--------------|--|
| 1 | Звуки и буквы. | 1 | Знакомство со звуками речи. Умение определять, чем звуки отличаются от букв. |
| 2 | Слова. Звуки. | 1 | Знакомство со звуками речи. Формирование представлений о том, что слова состоят из звуков. Развитие умений определять длинные и короткие слова. |
| 3 | Звук [А]. Буква «А». | 1 | Знакомство со звуком [А]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой А. Развитие диалогической речи. |
| 4 | Звук [О]. Буква «О». | 1 | Знакомство со звуком [О]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой О. Развитие диалогической речи. |
| 5 | Звук [Э]. Буква «Э». | 1 | Знакомство со звуком [Э]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Э. Развитие творческого воображения. |
| 6 | Звук [И]. Буква «И». | 1 | Знакомство со звуком [И]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой И. Развитие творческого воображения. |
| 7 | Звук [Ы]. Буква «Ы». | 1 | Знакомство со звуком [Ы]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Ы. Развитие диалогической речи. |
| 8 | Звуки [И], [Ы]. | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение губ при произнесении этих звуков. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Развитие диалогической речи. |
| 9 | Звук [У]. Буква «У». | 1 | Знакомство со звуком [У]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой У. Развитие диалогической речи. |
| 10 | Гласные звуки. | 1 | Формирование представлений о гласных звуках: почему называются гласными, как произносятся. |
| 11 | Согласные звуки. Звук [М]. Слоги. | 1 | Знакомство со звуком [М]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Формирование представлений о слоге. |
| 12 | Звук [М']. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Знакомство со звуком [М']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование представлений о слоге. |
| 13 | Звук [Н]. | 1 | Знакомство со звуком [Н]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 14 | Звук [Н']. | 1 | Знакомство со звуком [Н']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи. |
| 15 | Звук [П]. | 1 | Знакомство со звуком [П]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 16 | Звук [П']. | 1 | Знакомство со звуком [П']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Систематизация словаря. |
| 17 | Звук [Т]. | 1 | Знакомство со звуком [Т]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 18 | Звук [Т']. | 1 | Знакомство со звуком [Т']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умений говорения и слушания. |
| 19 | Звук [К]. | 1 | Знакомство со звуком [К]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 20 | Звук [К']. | 1 | Знакомство со звуком [К']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| | | | Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 21 | Звук [Х]. | 1 | Знакомство со звуком [Х]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 22 | Звук [Х']. | 1 | Знакомство со звуком [Х']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи. |
| 23 | Звуки [К] - [Х],[К'] - [Х']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 24 | Звук [Ф]. | 1 | Знакомство со звуком [Ф]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 25 | Звук [Ф']. | 1 | Знакомство со звуком [Ф']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения составлять предложения по картинке. |
| 26 | Звук [Й']. | 1 | Знакомство со звуком [Й']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование умения отвечать на вопросы. |
| 27 | Двойные звуки [Й'О] | 1 | Знакомство с дружными звуками [Й'О]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. |
| 28 | Двойные звуки [Й'У] | 1 | Знакомство с дружными звуками [Й'У]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. |
| 29 | Двойные звуки [Й'А] | 1 | Знакомство с дружными звуками [Й'А]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. |
| 30 | Двойные звуки [Й'Э] | 1 | Знакомство с дружными звуками [Й'Э]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. |
| 31 | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение губ при произнесении этих звуков. Развитие диалогической речи. |
| 32 | Звук [Л]. | 1 | Знакомство со звуком [Л]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 33 | Звук [Л']. | 1 | Знакомство со звуком [Л']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | Развитие умения составлять рассказ по картинке. |
| 34 | Звуки [Л'] - [Й'] | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 35 | Звуки [В] - [В'] | 1 | Знакомство со звуками [В], [В']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи. |
| 36 | Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 37 | Звук [Ч']. | 1 | Знакомство со звуком [Ч']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звука с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 38 | Звук [Щ']. | 1 | Знакомство со звуком [Щ']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звука с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 39 | Звуки [Ч'] - [Щ'] | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 40 | Звуки [Б] - [Б'] | 1 | Знакомство со звуками [Б], [Б']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: звонкие, глухие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 41 | Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 42 | Звуки [Д] - [Д'] | 1 | Знакомство со звуками [Д], [Д']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: звонкие, глухие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 43 | Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 44 | Звук [С]. | 1 | Знакомство со звуком [С]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). |
| 45 | Звук [С']. | 1 | Знакомство со звуком [С']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | | | в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 46 | Звук [Ц]. | 1 | Знакомство со звуком [Ц]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 47 | Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 48 | Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 49 | Звуки [З] - [З'] | 1 | Знакомство со звуками [З], [З']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 50 | Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. | 1 | Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 51 | Звук [Ш]. Звуки [Ш - С], [Ш - Щ] | 1 | Знакомство со звуком [Ш]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Формирование опыта чтения слогов. |
| 52 | Звук [Ж]. Звуки [Ж - З], [Ж - Щ] | 1 | Знакомство со звуком [Ж]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих, чем отличается положение языка при произнесении звуков . Формирование опыта чтения слогов. |
| 53 | Звуки [Р] - [Р'] | 1 | Знакомство со звуками [Р], [Р']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. |
| 54 | Звуки [Р - Л], [Р' - Л'] | 1 | Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 55 | Мягкие согласные. Буква Ъ. | 1 | Знакомство с буквой Ъ, с её ролью в словах. Сравнение звуков: чем отличаются твердые звуки от мягких. Развитие внимания. |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| 56 | Страна Азбука | 1 | Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличаются согласные звуки от гласных звуков, твердые от мягких, звонкие от глухих. Развитие внимания. |
|----|---------------|---|---|

Введение в математику (56 часов)

| № | Тема занятия | Кол -во часо в | Планируемые результаты |
|---|--|----------------|--|
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер и т.д. | 5 | Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия. Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. |
| 2 | Сравнение множеств | 3 | Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Обучение постановке знаков «=» и «≠» при сравнении предметов. Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 3 | Сложение | 2 | Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 4 | Ориентация в пространстве - справа, слева, между, посередине | 2 | Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 5 | Вычитание | 2 | Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 6 | Один - много | 1 | Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 7 | Число 1. Цифра 1. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 8 | Ориентация в пространстве – внутри, снаружи | 1 | Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности. |
| 9 | Число 2. Цифра 2. | 2 | Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 10 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1 | Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 11 | Отрезок. Луч. | 1 | Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 12 | Число 3. Цифра 3. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 13 | Ломаная линия. Многоугольник и. | 1 | Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 14 | Число 4. Цифра 4. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 15 | Угол. | 1 | Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 16 | Числовой отрезок | 1 | Ввести понятие числового луча и учить использовать это понятие в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 17 | Число 5. Цифра 5. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 18 | Ориентация в пространстве – впереди, сзади | 1 | Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 19 | Столько же. Знаки = и ≠ | 1 | Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «≠», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 20 | Больше, меньше. Знаки. | 1 | Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 21 | Временные рамки – раньше, позже. | 1 | Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 22 | Повторение | 2 | Повторение ранее изученных понятий. |
| 23 | Числа 1 - 5 | 1 | Повторение чисел 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. |
| 24 | Число 6. Цифра 6 | 2 | Знакомство с образованием и составом числа 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представлений о свойствах предметов, геометрических представлений. |
| 25 | Измерение длины. Длиннее, короче. | 3 | Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов «длиннее», «короче». Закрепление взаимосвязи целого и частей, знания состава чисел 1-6, счетных умений в пределах 6. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. |
| 26 | Число 7. Цифра 7 | 2 | Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. |
| 27 | Сравнение по массе: тяжелее, легче | 2 | Формировать представление о понятии тяжелее –легчена основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| 28 | Число 8. Цифра 8 | 2 | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. |
| 29 | Объем. Сравнение по объему | 1 | Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, взаимосвязи результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. |
| 30 | Число 9. Цифра 9 | 2 | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. |
| 31 | Площадь. Измерение площади. | 2 | Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. |
| 32 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. |
| 33 | Число 10. Цифра 10 | 1 | Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники. |
| 34 | Шар. Куб. Параллелепипед. | 1 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |
| 35 | Пирамида. Конус. Цилиндр. | 1 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |
| 36 | Символы. | 1 | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану. |
| 37 | Повторение. | 1 | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |

Подготовка руки к письму (28 часов)

| | | |
|---------|--|--|
| № п/ | | |
|---------|--|--|

| п | Тема | Предметные результаты |
|----------|---|---|
| 1 | Зан. 1. Звуки и буквы, с.0-1. | Обведение по контуру, штриховка изображений. |
| 2 | Зан. 2. Слова, звуки. Звук [А], с. 2-3. | Анализ элементов, обведение элементов, письмо буквы а. Обводить и писать элементы и буквы. |
| 3 | Зан. 3. Звуки [О], [Э].Буквы О, Э, А. с.4-5. | Обведение и письмо овалов, буквы о. Обводить и писать элементы и буквы. |
| 4 | Зан. 4. Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э с.6-7. | Обводить и писать элементы и буквы. |
| 5 | Зан. 5. Звук [У].Буква У. Гласные звуки и буквы, с.8-9. | Обводить и писать элементы и буквы. |
| 6 | Зан. 6. Звуки [М], [М']. Буква М, с. 10-11. | Обводить и писать элементы и буквы. |
| 7 | Зан. 7. Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги, с. 12-13. | Обводить и писать элементы и буквы. |
| 8 | Зан. 8. Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы, с. 14-15. | Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв. Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 9 | Зан. 9. Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П), с. 16-17. | Обводить и писать элементы и буквы. Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв. Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 10 | Зан. 10. Звуки [Т], [Т'].Буквы Т, П, Н, М, с.18-19. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 11 | Зан. 11. Звуки [К], [К'].Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т, с. 20-21 | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 12 | Зан. 12. Звуки [Х], [Х'].Буквы Х, К, Н, Т, П, М, | Обведение по контуру и штриховка изображений. Обводить и |

| | | |
|----|---|--|
| | c.22-23. | писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 13 | Зан. 13. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы, с. 24-25. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 14 | Зан. 14. Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё, с. 26-27. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 15 | Зан. 15. Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги, с. 28-29. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 16 | Зан. 16. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги, с. 30-31. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах. |
| 17 | Зан. 17. Звуки [Л], [Л'], [Й]. Буквы Л, Й. с.0-1. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 18 | Зан. 18. Звуки [В] и [В']. Буква В. с. 2-3. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 19 | Зан. 19. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. с.4-5. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 20 | Зан. 20. Звуки [Ч'] - [Ш']. Буквы Ч, Ш. 6-7. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 21 | Зан. 21. Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. 8-9. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 22 | Зан. 22. Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. 10-11. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 23 | Зан. 23. Звуки [С] и [С']. Буквы С, Э, О. с.12- 13. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Зан. 24. Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С. с.14-15. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 25 | Зан. 25. Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. с.16-17. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 26 | Зан. 26. Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В. с. 18-19. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. |
| 27 | Зан. 27. Звуки [Ш] - [С]- [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. с.20-21. | Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. |
| 28 | Зан 28. Страна Азбука. с.28-30. | Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах. |