Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536
Протокол № 6 от 28 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы № 536
Подписано цифровой подписью: Директор Д.В. Дремин Дремин Д.В.
Приказ № 104-ш от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Зарница

основное общее образование

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Актуальность и назначение программы
Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Взаимосвязь с программой воспитания
Особенности работы педагога по программе
Планируемые результаты
Содержание курса
Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью военной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам «Зарница» (начальная военная подготовка).

Программа будет востребована школьниками разного возраста, которые готовы развивать соответствующую мотивацию к направлению «Зарница» (начальная военная подготовка), межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык уважительного отношения к родине, стране, взглядам и идеям гражданского общества;
- навык аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы в команде.

Кроме того, работа школьника в направлении «Зарница» (начальная военная подготовка) будет способствовать развитию его адекватной самооценки.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе со школьниками в разновозрастных группах (5-6-7-8 классов) подростков. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата, выполненного ребенком, сколько на том, чтобы ребенок освоил основы деятельности по направлению «Зарница» (начальная военная подготовка) и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на **68 часов**, в том числе **34 часа – линейная и 34 часа – нелинейная формы организации внеурочной деятельности,** в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, упражнение на отработку

организаторских навыков, практическая работа с макетами оружия и боеприпасов, самостоятельная работа школьников, конкурс, соревнования. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания школы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации военно-патриотической деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в программе воспитания);
- ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

На каждом этапе работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных проектов в направлении. «Зарница» (начальная военная подготовка). Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются

2. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей, а затем уже с педагогом.

3. Повторный анализ результатов работы.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет свою деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам

Оценить результаты деятельности школьников можно в процессе подготовленных ими мероприятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

***В сфере гражданского воспитания*:**

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого направления, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

***В сфере патриотического воспитания*:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук и военного дела;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания*:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

- осознание ценности жизни как главного

предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом, осмысляя собственный опыт в овладении «Зарница» (начальная военная подготовка) и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания*:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в направлении «Зарница» (начальная военная подготовка).

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов,

способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей,

проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- Владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- Составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- Вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс «Зарница» (начальная военная подготовка). Курс внеурочной деятельности «Зарница» (начальная военная подготовка) рассматривается как возможность подготовиться к успешной взрослой жизни, в том числе ознакомиться с особенностями военной подготовки.

Курс внеурочной деятельности «Зарница» (начальная военная подготовка) направлен на решение актуальной практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание, которое поможет лучше понять и психологически подготовиться к решению предстоящей проблемы как служба в вооруженных силах России. «Зарница» (начальная военная подготовка) - это деятельность, направленная на получение нового знания и деятельность, направленная на выработку новых навыков по подготовке школьников к служению родине, требующая совершения поэтапных действий; получение результата в виде нового или отчасти нового знания, помогающего решить эту проблему.

Особенности занятий в рамках курса «Зарница» (начальная военная подготовка): индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора этого направления, повышающая вероятность ее успеха; практическая возможность ознакомится с навыками несения воинской службы.

Линейный модуль (34 часа).

Знакомство со строевым уставом ВС и требованиями к строевой подготовке. Основные положения устава.

Знакомство с материальной частью автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата. Практические занятия.

Топографическая карта. Чтение топографических знаков. Объяснение обозначений топографических знаков и

правил их выставления на карту.

Техника безопасности при работе с пневматической винтовкой.

Правила оказания первой медицинской помощи. Понятие первой медицинской помощи. Юридические основания оказания первой медицинской помощи.

Давящая повязка. Правила наложения жгута, жгута-закрутки и подручных средств Теоретические и практические знания по наложению давящей повязки, жгута, жгута-закрутки при использовании подручных средств.

Нелинейный модуль (34 часа)

В нелинейный модуль входят практическая отработка навыков и участие в мероприятиях, связанных с игрой «Зарница».

- Строевая подготовка: перестроение на месте.
- Неполная разборка и неполная сборка АК-74
- Составление туристического маршрута по топографической карте.
- Стрельба из пневматической винтовки.
- Практические навыки остановки кровотечений
- Оказание первой помощи при травмах, практикум.
- Участие в мероприятиях игры «Зарница»

Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях изучения и практического применения курса «Зарница» (начальная военная подготовка) в будущем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Виды деятельности
Линейный модуль 34 ч		
Знакомство с понятием "Зарница"	2	Беседа
Строевой устав ВС. Требования устава к строевой подготовке.	2	Обсуждение
Знакомство с материальной частью автомата Калашникова.	6	Беседа
Топографическая карта. Чтение топографических знаков	4	Работа с картой
Ознакомление с пневматической винтовкой. Техника безопасности	4	Беседа
Правила оказания первой медицинской помощи	4	Обсуждение
Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой помощи при травмах	4	Обсуждение
Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой помощи при травмах	4	Обсуждение
Теоретические знания по наложению давящей повязки, жгута, жгута-закрутки и подручных средств	4	Беседа

Нелинейный модуль 34 ч		
Практический навыки в курсе"Зарница"	4	Практикум
Строевая подготовка: перестроение на месте.	4	Практикум
Неполная разборка и неполная сборка АК-74	6	Практикум

Составление туристического маршрута по топографической карте.	4	Практикум
Стрельба из пневматической винтовки. Ознакомление с мерами безопасности.	4	Практикум
Виды кровотечений у человека, практические навыки остановки кровотечений	4	Практикум
Оказание первой помощи при травмах, практическое применение знаний по наложению давящей повязки, жгута, жгута-закрутки	4	Практикум
Участие в мероприятиях игры «Зарница»	4	Игра, соревнования
ИТОГО	**68**	