

Программа воспитания городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 536
Д.В. Дреммин
«27» августа 2023г.

Протокол № 2 от 20.04.2023г.

мнение совета родителей

УЧЕНО

«20» августа 2023г.

Педагогическим советом

ПРИНЯТО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №536 им. Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.3. Модуль «Самуправление»

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.7. Модуль «Профлактика и безопасность»

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули

2.9. Модуль «Работа с родителями»

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

2.11. Модуль «Профориентация»

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания городского летнего лагеря с дневным пребыванием для организации отдыха детей и их оздоровления составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден Президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывающегося на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания.

Ценности человека, дружба, семья, сотрудничество лежат в основе духовно-нравственного и социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направленного физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость каникул для образования и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производственного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самое себя.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Основная идея программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общестественно-полезной

деятельности, а также формирование высокой личной ответственности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Раздел I. Ценности – целевые основы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Нормативные ценности-цели являются основой воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых), общенациональных (норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценности-цели воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционные религии народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации доступа учащихся во время каникул, для формирования высококвалифицированной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям,

для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровую сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Формирование у детей навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания ГОЛ «Дружба» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защипенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря «Дружба», включаемом

воспитательные среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – ответственный договор участников

образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения, общности, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социкультурный контекст.

Воспитательная среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется целью и задачами воспитателя, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и

структурированность.

Воспитательная среда в детском лагере:

Основными традициями воспитания в детском лагере «Дружба» являются:

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

людей, природы, искусства, к знаниям, образованию.

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

ответственной безопасности;

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

результатах труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудолюбия,

российских традиционных духовных ценностей;

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного и мирового искусства;

российских традиционных духовных ценностей, приобретение к лучшему образу

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на

народах России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим

обязанностей гражданина Российской Федерации;

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской

следующих направлений воспитательной работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

1.3. Основные направления воспитания

детском лагере – «Дети-Божатыи».

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и

закономерности развития современного детского коллектива.

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и

коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

механизмом воспитания в детском лагере является временный детский

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль совместных дел (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сорности;
- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельностью, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- сорность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Дружба». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности предполагаются в соответствии с модулями. Реализация конкретных форм воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящее время Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Церемония подъема флага РФ и исполнение гимна РФ

2. Дни единных действий:

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представлений и назначения Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено:

- День РДМ «Движение Первых»

4. «Ливни» - национальное наследие России»

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами; изучают памятники культуры Отечества; знакомятся с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультимедиа; изучают Россию, родной край, населенный пункт как культурное пространство

- Игра «Историческое путешествие по городам-героям»

https://uchi.ru/activities/teacher/play/victory-day/?lesson_id=124574& charter_id=30389

- Игровое учебно-просветительское занятие «Путешествие по мировым музеям»

- Выпуск газеты «Мое любимое место в Санкт-Петербурге»

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Уроки Памяти, уроки Мужества, показывающие обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны:

- Посещение районной библиотеки «Книги блокадного Ленинграда»

6. «Ключевые мероприятия»:

- Торжественное открытие смены

- Церемония подъема флага РФ и исполнение гимна РФ

- Тематические дни

- Заккрытие смены

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Отрядная работа и КТД направлены на сплочение отряда и командообразование, на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей:

- «Встреча в «Дружбе» (экскурсия по территории лагеря)

- «Давайте знакомиться» (отонек знакомства, игры на знакомство)

- «Важное заседание» (принятие законов и правил лагеря и отряда, название отряда, девиз, эмблема, выбор «совета отряда»)
- Отрядная «свечка» («тематическая свечка», «свечка прощания»)
- «Юные корреспонденты» (еженедельный выпуск творческих, тематических газет)
- «Минута славы» (концерт талантов)
- «Зажигай!» (пятничная дискотека)

2.3. Модуль «Самуправление»

Работа органов самоуправления – «Совет отряда» (4 человека: глава совета (1 человек), члены совета (3 человека) - построена на применении метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Совет отряда избирается по инициативе или предложению членов отряда, воспитателей, педагогов. «Совет отряда» представляет интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря, анализирует деятельность отряда, выступает активной позицией, позволяет итоги дня на отрядной «Свечке».

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студии, дополнительная программа смен в условиях детского лагеря:

- «К спорту готов!» (спортивная подготовка для мальчиков)
- «Только вперед!» (внутриотрядные спортивные игры, эстафеты)
- «Чемпионики» (межотрядные спортивные соревнования, игры)
- «Просто танцуй!» (танцевальный флешмоб)
- «Шаги» (ритмопластика)
- «Relax – студия» (занятие на снятие эмоционального и физического напряжения)
- «Школа!» (театральная студия)
- «Радуга» (вокальная студия)

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического здоровья отряда в виде мероприятий, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способам его укрепления и т.п. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- «На зарядку становись!» (ежедневная утренняя зарядка)
- «Relax – студия» (занятия на снятие эмоционального и физического напряжения)
- «Безопасное колесо» (просветительская беседа на тему соблюдения правил поведения)
- «По дороге к здоровью» (просветительская беседа на тему правильного питания, правил гигиены, соблюдения режима дня)
- Игра «Здоровье»

https://uchi.ru/activities/teacher/play/health/?lesson_id=121563&chapter_id=29635

- «К спорту готов!» (спортивная подготовка для мальчиков)
- «Только вперед!» (внутриотрядные спортивные игры, эстафеты)
- «Чемпионики» (межотрядные спортивные соревнования, игры)
- Экочас (познавательная игра по экологии)

<https://eco.uchi.ru/cards?level=1>

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - формирование отдельных элементов, позволяющих детям проявить свои фантазии и творческие способности

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)

2.7. Модуль «Профлактика и безопасность»

Профлактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в досуговые группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая. С этой целью в ГОЛ проводятся:

- Инструктажи для воспитанников ГОЛ

- «Безопасное колесо» (просветительские беседы, дискуссии на тему соблюдения

правил безопасного поведения)

- «Огонь – друг и враг» (Перекрёстная дискуссия с разрешением конкретных

практических ситуаций)

- «Дорожные знаки на твоём пути»

(Интерактивное занятие на платформе <https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140>)

- «Юный инспектор ПДД» (Командная игра в формате «Своя игра»)

- «Осторожно! Белоснежка, самокат!» (Перекрёстная дискуссия с разрешением

конкретных практических ситуаций)

- «Вместе за безопасность» (квест-игра в Автораде)

2.8. Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожаки/воспитатели, а также они являются важным участником систем детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожака, раскрывается через вожака. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожака/воспитателя.

Вариативные модули

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительское собрание, творческий концерт для родителей. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. С этой целью реализуются:

- «Юный экскурсовод». Экскурсия в парк Победы.
- Посещение районной библиотеки им. Маршала С.Я.
- Посещение районной библиотеки «Книги блокадного Ленинграда»

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников. Эта работа осуществляется через расширение знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной профессии детям профессиональной деятельности.

- Просветительско-игровое мероприятие «Все профессии важны!»

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудиовидео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержание творческой самореализации детей;

- детский редакционный совет и консультирующие их взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; - детская интернет-группа, принимающая участие в подержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;

- детская киногидия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этническое, эстетическое, патристическое просвещение аудитории;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующие:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях

2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, раздлеяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- «Автопад»: квест-игра «Вместе за безопасность»

- «ДЮТ»: мастер-класс по ниткографии «Цветы»

- «Московская застава»: игра «Я дружу с природой»

- Посещение районной библиотеки им. Маршала С.Я.

- Посещение районной библиотеки «Книги блокадного Ленинграда»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регуляторами воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитания воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самодетельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Дружба» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Дружба» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Роль воспитателя в роли инципаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

Детский городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба» организован на базе ГБОУ школа №536 им.Т.И.Гончаровой для детей 6,5 – 17 лет.

В лагере работают 3 отряда.

Для воспитанников лагеря действуют: игровые комнаты, столовая, спортивные зал, актовый зал, хореографический зал, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, комнаты гигиены, раздевалка для верхней одежды,

игровая и спортивная площадка на школьной территории. Территория лагеря оторожена, удалена от мест движения автотранспорта. Материально-техническое обеспечение основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита, художественных материалов.

Кадровые условия

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с педагогическим образованием. В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы, воспитателей детского сада)
- Педагоги кружков дополнительного образования
- Инструктор по физическому воспитанию
- Для реализации программы созданы методические условия:
- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструкторно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Индивидуальная работа;
- Деловые игры.

Виды и формы организации деятельности

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности; для физического развития; укрепления здоровья;

Настольные игры – для организации досуга по интересам и для проведения тематических дней смены;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром; расширения кругозора; всестороннего развития ребёнка; вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала; расширения кругозора; всестороннего развития ребёнка;

Инсценировки – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Творческие формы – проводятся с целью развития памяти, воображения, мышления, эстетического развития детей;

Традиционная лагерная «свечка», дискотека - с целью сплочения отряда, направленная на взаимодействие коллектива, поддержание законов и правил отряда.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлекательных, экскурсиях.

В ПОЛ «Дружба» действуют следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - закон точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.

- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результаты своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

- Закон «Терпимости» - ребята должны быть хозяевами своей терпимости, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и родителских средств

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

«Дневник семьи» - форма обратной связи, которая позволяет судить об

эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют

страницу «Дневника семьи», записывая туда позитивные и негативные

впечатления о прошедшем дне, благодарности, предложения. В конце дня при

проведении «Свечки» дети анализируют свой день, а педагоги анализируют

качество и содержание своей работы.

Дополнительно для анализа работы «Лист откровения». Он служит для того, чтобы почитать отзывы родителей о мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в ГОЛ «Дружба», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, учебного планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип организацией в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самонализа организацией воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертные анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самонализа организацией в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
ГОЛ «Дружба» на летнюю смену 2023г.**

План составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления

воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всесо- с./ шко- льн.	Детс- кий	От ряд

Модуль «Будущее России»

	Церемония подъема флага РФ и исполнение гимна РФ	еженедельно		+	
	День защиты детей. «Весёлые старты»	01.06	+	+	
	День русского языка. Конкурс письма и каллиграфии «Юный Грамотей»	06.06	+	+	+
	День России.	12.06	+		+
	Творческий проект «Моя Россия»	12.06			+
	День памяти и скорби. Информационная выставка «Сначала была беда, Победа пришла потом...»	22.06	+	+	+
	День Молодёжи. «Минута славы» (концерт талантов)	23.06	+	+	+
	День РДЛМ «Движение Первых»	07.06	+		+
	Игра «Историческое путешествие по городам-героям» https://uchi.ru/activities/teacher/play/victory-day/?lesson_id=124574&chapter_id=30389	14.06			+
	Игровое учебно-просветительское занятие «Путешествие по мировым музеем»	14.06			+
	Выпуск газеты «Моё любимое место в Санкт-Петербурге»	15.06			+

				Посещение районной библиотеки «Книги блокадного Ленинграда»				
				Торжественное открытие смены		01.06		+
				Закрытие смены		30.06		+
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»								
				«Встреча в «Дружбе» (экскурсия по территории лагеря)		01.06		+
				«Давайте знакомиться» (огонек знакомства, игры на знакомство)		01.06		+
				«Важное заседание» (принятие законов и правил лагеря и отряда, название отряда, девиз, эмблема, выбор «совета отряда»)		02.06		+
				Отрядная «свечка»		ежедневно		+
				«Юные корреспонденты» (выпуск творческих, тематических газет)		еженедельно	+	+
				«Минута славы» (концерт талантов)		23.06		+
				«Зажигай!» (дискотека)		по пятницам		+
Модуль «Самуправление»								
				Выбор «совета отряда»		02.06		+
Модуль «Дополнительное образование»								
				«К спорту готов!» (спортивная подготовка для мальчиков)		В течение смены		+
				«Только вперед!» (внутриотрядные спортивные игры, эстафеты)		В течение смены		+
				«Чемпионики» (междотрядные спортивные соревнования, игры)		В течение смены		+
				«Relax – студия» (занятие на снятие эмоционального и физического напряжения)		В течение смены		+
				«Школа!» (театральная студия)		В течение смены	+	+
				«Радуга» (вокальная студия)		В течение смены		+
Модуль «Здоровый образ жизни»								
				«На зарядку становись!» (утренняя зарядка)		ежедневно		+
				«Безопасное колесо» (просветительская беседа на тему соблюдения правил поведения)		02.06		+
				«По дороге к здоровью» (просветительская)		13.06		+

				беседа на тему правильного питания, правил гигиены, соблюдения режима дня)				
				Игра «Здоровье» (познавательная игра) https://uchi.ru/activities/teacher/play/health/?lesson_id=121563&chapter_id=29635				
				- Экочас (познавательная игра по экологии) https://eco.uchi.ru/cards?level=1				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»								
				Формлине отрядных уголков				
				Формлине пространства проведения событий (рисунки, плакаты, афиши)				
				05.06-07.06	В течение смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»								
				Инструктажи для воспитанников ГОЛ				
				«Огонь – друг и враг» (Перекрёстная дискуссия с разрешением конкретных ситуаций)				
				«Дорожные знаки на твоём пути» (Интерактивное занятие на платформе https://uchi.ru/catalog/eniv/3-klass/lesson-92140)				
				«Юный инспектор ПДД» (Командная игра в формате «Своя игра»)				
				«Осторожно! Белосипед, самокат!» (Перекрёстная дискуссия с разрешением конкретных ситуаций)				
				«Вместе за безопасность» (квест-игра в Автокаде)				
Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»								
				Викторина по творчеству А.С.Пушкина.				
				Творческие работы учащихся.				
				Мастер-классы «Вещи из вторичного материала»				
				«Показ мод» («Вещи из вторичного материала»)				
				Мастер-класс «Открытка другу»				
				Мастер-класс «Занятая пряжа»				
				Мастер-класс «Рисуем вместе!»				
				Викторина «Мой лохматый друг!»				
				21.06				
				20.06, 30.06				
				15.06				
				09.06				
				08.06				
				07.06				
				05.06				

Модуль «Работа с родителями»			
Родительское собрание «Организация работы ГОЛ»	29.05	+	+
Индивидуальная работа по запросу		+	
Модуль «Экскурсии и походы»			
Посещение районной библиотеки им.С.Я.Маршак	27.06	+	+
Посещение районной библиотеки «Книги блокадного Ленинграда»	По согласованию	+	
Модуль «Профориентация»			
Проектно-игровое мероприятие «Все профессии важны!»	19.06	+	
Модуль «Детское медиапространство»			
Работа детского редакционного совета (выпуск газеты «Дружные Новости»)	еженедельно	+	+
Работа детской киностудии «Канал «Дружба»	еженедельно	+	+
Модуль «Социальное партнёрство»			
«ЛЮТ»: мастер-класс по ниткографии	15.06	+	+
«Московская застава»: игра «Я дружу с природой»	09.06	+	