Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536

Протокол № 6 от 28 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536
Подписано цифровой подписью: Директор Д.В. Дремин
Дремин Д.В.
Приказ № 104-ш от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

для 1-4 классов

начального общего образования

срок реализации 2023-2024 учебный год

Составители: коллектив учителей начальных классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 286
- ✓ Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Актуальность программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 33-1 кл, 34-2-4кл часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут в первых классах и 40 минут во 2-4 классах. Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

– привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Воспитательные аспекты внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала данного курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида:

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

1. **Предметные**
   - Расширение области знаний по физической культуре учеников начальной школы.
   - Развитие умений и навыков двигательной деятельности ученика.
2. **Личностные**
   - Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.
   - Формировать интерес к спорту.

- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

3. **Метапредметные**

Регулятивные УУД

- Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи.
- Формировать умение действовать по намеченному плану, по инструкции.
- Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, и вносить необходимые корректировки.
- Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
- Формировать умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла.

Познавательные УУД

- Формирование умения осознавать познавательную задачу.
- Формирование умения понимать информацию, представленную в схематичной, табличной форме и переводить ее в словесную.
- Формирование умения строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные УУД

- Формирование умения участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения.
- Формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы других.
- Формирование умения выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения.
- Формирование умения осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявляя терпимость к точкам зрения других.
- Формирование умения вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование 1 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
	итого	33

Тематическое планирование 2 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	7
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	8
	итого	34

Тематическое планирование 3 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	итого	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	7
3	Игры народов России	8

	итого	34

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают у томленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места* . В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Личностными результатами кружка «Подвижные игры»

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные

поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- *Регулятивные УУД:*
  - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий во время занятия;
  - учиться работать по определенному алгоритму
- *Познавательные УУД:*
  - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- *Коммуникативные УУД:*
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движении;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Календарно - тематическое планирование

курса «Подвижные игры»
1-й класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Метапредметные УУД
1	Гуси-лебеди	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
2	У медведя во бору	1	
3	Филин и пташки	1	
4	Палочка- выручалочка	1	
5	Блуждающий мяч	1	
6	Классики	1	
7	Бездомный заяц	1	
8	Пчелки и ласточки	1	
9	К своим флажкам	1	- Формировать умение действовать по намеченному плану, по инструкции. - Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, и вносить необходимые корректировки. - Формировать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы других - Формировать умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла
10	Кот идет	1	
11	Северный и южный ветер	1	
12	Соревнования скороходов	1	
13	Колдунчики	1	
14	Аисты	1	
15	Пчелы и медведи	1	
16	Хитрая лиса	1	
17	Ловишки с приседаниями	1	
18	Переправа с досками	1	
19	Туннель	1	
20	Собери урожай	1	
21	На погрузке арбузов	1	
22	Принеси мяч	1	
23	Успей перебежать	1	
24	С мячом	1	
25	Весёлые старты	1	
26	Совушка	1	- Формировать умение осознавать познавательную задачу - Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, и вносить необходимые корректировки. - Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
27	Мышеловка	1	
28	Пустое место	1	
29	Карусель	1	
30	Кто быстрее?	1	
31	Конники-спортсмены	1	
32	Лягушата и цыплята	1	
33	Карлики и великаны	1	

Календарно - тематическое планирование
курса «Подвижные игры»
2-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Метапредметные УУД
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	- Формировать умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла - Формировать умение осознавать познавательную задачу - Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, и вносить необходимые корректировки. - Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	- Формировать умение участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение действовать по
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	

24	Эстафета по кругу	1	намеченному плану, по инструкции - Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
25	Эстафета с обручем	1	
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
34	Чувашская игра «Рыбки	1	

Календарно - тематическое планирование
курса «Подвижные игры»
3-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Метапредметные УУД
1	Русская народная игра «Краски»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу.
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3	Русская народная игра «Горячий камень»	1	
4	Русская народная игра «Жмурки»	1	
5	Русская народная игра «Выбей из круга»	1	
6	Русская народная игра «Прятки»	1	
7	Русская народная игра «Бездомный заяц»	1	

8	Русская народная игра «Колечко»	1	
9	Русская народная игра «Наседка и коршун»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Горелки»	1	
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу. - Формировать умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения. - Формировать умение осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявляя терпимость к точкам зрения других. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними	1	
15	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
16	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
17	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
18	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	
19	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
20	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
21	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
22	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1	
23	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
24	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
25	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
26	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
27	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
28	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
29	Эстафета «Вызов номеров»	1	- Формировать умение участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение действовать по
30	Эстафета по кругу	1	
31	Эстафета с обручем	1	

32	Эстафета с мячом	1	намеченному плану, по инструкции - Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
33	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
34	Эстафета «Встречная»	1	

Календарно - тематическое планирование курса «Подвижные игры» 4-й класс (34часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Метапредметные УУД
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу. - Формировать умение выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения. - Формировать умение осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявляя терпимость к точкам зрения других. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
12	Русская народная игра «Салки»	1	
13	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
14	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
15	Русская народная игра «Краски»	1	
16	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
17	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
18	Русская народная игра	1	

	«Пятнашки»		
19	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
20	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	- Учиться принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, участвовать совместной деятельности, договариваться, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношении друг к другу
21	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
22	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
23	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
24	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
25	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
26	Чувашская игра «Рыбки	1	
27	Эстафета «Передача мяча»	1	- Формировать умение участвовать в диалоге, выполняя принятые правила поведения - Учиться самостоятельно и в сотрудничестве планировать свои действия для решения задачи. - Формировать умение действовать по намеченному плану, по инструкции - Формировать умение адекватно оценивать свои достижения
28	Эстафета со скакалкой	1	
29	Эстафета «С мячом»	1	
30	Эстафета зверей	1	
31	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
32	Эстафета «Вызов номеров»	1	
33	Эстафета по кругу	1	
34	Эстафета с обручем	1	

Список литературы.

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008.- 140с.
8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.:ВАКО, 2011.- 48с.- Контрольно -измерительные материалы