Если ребенок не хочет учится... Вдохновенье от учебы

«Неудач не существует, есть только опыт»
Ицхак Пинтосевич

Учебный год еще в разгаре. А весеннее солнышко так манит гулять … нас всех: и детей и взрослых. И ребенок рвется на улицу, делает уроки поверхностно, абы как, а то и вообще не хочет ничего делать. Как сочетать приятное с полезным и достичь намеченных результатов в учебе?
Для начала задайте себе вопрос: что мне помогает выполнять мою обязательную работу? **Что привлекло бы в учебе моего ребенка?** Какой помощи он ожидает? Успех и желание обучения определяются несколькими факторами.

- **Интерес к учебе** или… **«Вырастешь, спасибо скажешь»**. Вы знаете, что по своей природе ребенок очень любознателен. Причем любознательность определяется его **интересами и направленностью:** как правило, это предметы, которые легко даются, личностные факторы имеют огромное значение – интересен преподаватель, подруга (друг) силен в этом, соревновательный интерес. Обратите внимание на **отношения ребенка в классе** с учителем, с другими учащимися. Не в этом ли причина? Периодически напоминайте ему, чего он достиг, чему научился и как это применимо на практике уже сейчас, а не когда только вырастет, как Вы гордитесь его достижениями.
- **Момент соревновательности пусть будет только самим с собой**: «Видишь, какой ты молодец!» Не сравнивайте ребенка с другими! Важно подчеркивать то, чего он сам добился и гордиться им и радоваться его успехам. Важно: уроки для ребенка, а не ребенок для уроков. А раз для него – значит стоит ими заниматься. «Знание – это круто!»
- **Цель и результат.** Так зачем ребенку учится? – Ради конкретного результата: научился определенным вещам, которые применимы в жизни, справился с заданием (стал «дальше, выше, сильнее»), повысил успеваемость. Выберите с ребенком определенные предметы (сразу все не пойдет, лучше 2-3), по которым хотите улучшить балл (один балл разница – это должно быть выполнимо), выпишите результаты за прошлую четверть (полугодие, текущие оценки), составьте вместе конкретный план, как улучшить (например, 3 дополнительных упражнения в неделю) и начинайте работать. По достижении результата – **поощрение** (похвала, сюрприз, маленький подарок, это должно быть что-то приятное), чтобы закрепить.
- **Личностные особенности или «У него такой характер»**, «Весь в отца (мать)». «Он такой непоседливый, невнимательный, несобранный, неаккуратный…, просто кошмар!» Примерьте эту фразу на себя. Как Вы себя чувствуете? – Не вдохновляет. Скорее наоборот, съеживаешься и хочется спрятаться и не думать об этом. **Начните с позитива и веры**: «У тебя же получилось… значит и теперь получится… Ты же ответственный… Как здорово у тебя получилось здесь…» Как известно, вера сдвигает горы.
- **Распределите нагрузку**, соблюдайте режим труда и отдыха.
- Обратите внимание на свое **выражение лица**, тон и на Вашего ребенка, когда Вы учите уроки, либо говорите о них, о том, как дела в школе… Вы для ребенка – авторитетный и любимый человек. Он будет копировать Ваше отношение к домашним заданиям, учебникам, учителю.
- **О наказании.** Не наказывайте ребенка, когда Вы злитесь или когда у Вас лопнуло терпение. Пусть наказание будет следствием непослушания и рамками, которые необходимы, чтобы жить хорошо. Тогда ребенок будет чувствовать Вашу справедливость и то, что есть правила, которые надо соблюдать. Вместо упреков и обвинений выскажите ребенку свои чувства, ожидания, подскажите, как можно исправить ситуацию. Важно передать веру ребенка в то, что **выход есть всегда**
- **Систематический процесс**. Мы помним поговорку: «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня». Когда? – есть много вариантов: пусть ребенок сам пропишет в своем расписании время, в которое он занимается и чем (он увидит, что может САМ выбирать и планировать, что он

не малыш, которого шпыняют взрослые и именно потому он выполняет обещанное - мы воспитываем организованность), посмотрите свой распорядок, когда Вы сможете сесть и спокойно обсудить, помочь, поддержать

- И главное, как **воспитать уверенного и целеустремленного человека**. Сколько раз за сегодня Вы хвалили, ободряли, утешали, жалели, целовали, поддерживали, улыбались, заботились (позитивные воздействия) и, наоборот, одергивали, шпыняли, принижали, упрекали, стыдили, ругали, наказывали… (негативные воздействия). Помните о том, чтоб ребенок рос успешным и уверенным в себе позитивных воздействий за день должно быть минимум в три раза больше. Дети внушаемы и то, как мы к ним обращаемся, зависит его жизненная Я- позиция.

Вдохновенье в обучении необходимо, как солнечный свет для цветов. Вспомните, как Вы учили ребенка ходить – в течение нескольких недель, несколько раз в день, с улыбкой на устах, вдохновляя ребенка, Вы водили его за ручки (пряча своё раздражение). А когда он падал на попку (причем чаще, чем ходил), Вы поддерживали его и утешали. Обучение – это развитие нового навыка, потому будьте участливы, терпеливы, настойчивы, воодушевлены на подвиги, регулярно занимайтесь или контролируйте (помня о том, что есть разные способы контроля). Тогда результат обязательно будет.