Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 536
имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга
196244, Санкт-Петербург, пр.Космонавтов, дом 20 кор. 4
тел /факс 379-03-53

Принято общим собранием работников
Общеобразовательного собрания
Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ
школа № 536
Московского района
Санкт-Петербурга
Д. В. Дремин

Рабочая программа

социального педагога

по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Черенкова Л. А
социальный педагог
ГБОУ школа № 536

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.Пояснительная записка……..3

1.1. Актуальность программы……..3

1.2. Анализ условий для реализации программы……...3

1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних……5

2. Концептуальные подходы……8

2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……8

2.2. Научно-методические основания……..9

3. Основная часть……..10

3.1. Цель и задачи……10

3.2. Этапы реализации программы……11

3.3. Тематическое планирование……11

3.4 Ожидаемые результаты реализации программы……15

4. Список литературы ……..16

1. Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

1.1. Актуальность программы

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной и биологической экологии, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Распространение в стране алкоголизма и наркомании, падение авторитета взрослых, недостаток семейного общения, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств у детей, что приводит к их асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, берут на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимают необходимые меры для формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, их законопослушного поведения, а в случае необходимости реабилитации подростков с девиантным поведением.

1.2. Анализ условий для реализации программы

Социальный состав обучающихся разнообразен: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные, также, рядом со школой расположен социальный центр «Центр содействия семейному воспитанию № 11». Подростки центра обучаются в нашей школе. Много учащихся с девиантным поведением из других школ нашего района, где отсутствовал необходимый контроль за их развитием и воспитанием. В силу неправильного формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Агрессивность, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей. У таких детей снижена, как известно, познавательная активность, они с трудом усваивают учебную программу. Они часто не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения.

Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей. Мы считаем, что в современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезодаптации детей и подростков, ослабевает

воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество. В связи этим школа обозначила проблему “Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля”. Основными причинами непосещения занятий являются: низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей, бродяжничество. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Цель деятельности – создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

В школе создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. На протяжении многих лет в школе реализуются программы социальной поддержки воспитанников, действуют службы по обеспечению здоровьесберегающей среды. В школе сложилась модель взаимодействия специалистов разного профиля: учителей, психологов, социального педагога, медиков, учителя-логопеда, которые оказывают помощь и поддержку. Школа работает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, который занимается диагностической, коррекционной и реабилитационной работой с учащимся. В школе работает школьная служба сопровождения. Актуальность такой службы обусловлена тем, что разные специалисты, работая с одним и тем же ребенком, имеют возможность согласованно взаимодействовать в помощь воспитаннику.

В школе обучается 739 учащихся, 22 класса. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 30 человек.

В школе имеются 2 компьютерных класса, функционируют читальный зал и библиотека, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих работ учащихся.

Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество учащихся из многодетных семей.

Ниже приведен социальный паспорт школы за последние три года.

№ п/п		2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество человек	707	710	739
2.	Мальчики	370	373	371
3.	Девочки	337	337	368
4.	Дети, находящиеся под опекой	16	13	11
5.	Дети из многодетных семей	63	63	62
6.	Дети-инвалиды	6	6	3
7.	Дети из неполных семей	170	170	173
8.	Дети, потерявшие кормильца	17	17	19

9.	Дети, имеющие иностранное гражданство	25	29	29
10.	Тубинфицированные дети	1	1	0
11.	Дети из неблагополучных семей, состоящие на особом контроле	12	3	1
12.	Дети, состоящие на ВШК	11	5	13
13.	Дети и семьи, состоящие на учете в ОДН	11	3	13

Анализируя социальный паспорт школы, мы видим, что:

- кол-во учащихся, находящихся на ВШК возросло;
- в 2022-23 учебном году количество льготников увеличилось на 6 %, всем детям льготной категории предоставлено бесплатное горячее питание и бесплатный проезд в общественном транспорте;
- с начала 2022 г на учете в органах внутренних дел состояло 8 обучающихся, а на конец учебного года количество увеличилось до 13 человек

Педагогами образовательного учреждения проводится большая профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений. Ни один случай нарушения правил поведения, асоциального поведения не остается без внимания.

В школе созданы все условия для реализации данной программы:

- работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги;
- с учащимися работают специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, логопед;
- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);
- налажено сотрудничество с инспекторами ПДН УМВД России, отделом опеки и попечительства, ЦСПСД Московского района, СПб ГБУ ГЦСП «Контакт».

Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение проблем коррекции и компенсации недостатков личности учащихся на основе овладения ими образовательных стандартов, соответствующих каждой возрастной группе.

1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом ГБОУ школа № 536 Московского района в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).

- Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, **в** ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, вред. от 27.07.2010.
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Жилищный Кодекс Российской Федерации.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями от 13 января 2001)

Принят Государственной Думой 21 мая 1999 Г.; Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб».
- ФЗ № 27 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О прокуратуре Российской федерации» от 07.03.2017 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года).
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 № 493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в игорных заведениях».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №147-20 «О целевой программе СПб «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукции и профилактики алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 г.».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 января 2008 года № 5 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 января 2008 года).
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006).
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учѐту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ».
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года.
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».
- Письмо КО № 03-15-106/17-0-1 от 31.01.2017 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ по порядку представления услуг семьям, направленных на профилактику социального сиротства».

- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**.**
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социальнопедагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений».
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.
- Устав школы.

2. Концептуальные подходы

2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение –отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах**:** дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. 2. Научно-методические основания

- **Теории девиантного поведения подростков:** М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гилинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина,

Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева,

М.Е.Позднякова,В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

- **Теории педагогических, социально-педагогических технологий**: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко,

В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы

В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского,Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой,
А.С.Макаренко.

- **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербеева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк,

С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневского, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова,

Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

- **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков**посвящены работы

В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

- **Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей**, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

3.2. Этапы реализации программы

Название этапа	Цель и методы реализации
I этап. ***Организационный***	• *Цель* – подготовка базы для изучения личности учащихся школы и создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. • *Методы*: поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов
II этап. ***Диагностический***	• *Цель* – выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, а также случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; • *Методы*: наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование
III этап. ***Аналитикопоисковый этап***	• Цель – обработка полученной на диагностическом этапе информации и разработка мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. • *Методы*: обработка данных, поиск форм и методов работы (индивидуальных и групповых)
IV этап. ***Деятельностный этап***	• *Цель* – оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим отклонения в поведении и их родителям, а также осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. • *Методы*: лекция, классные часы, родительские собрания, круглые столы, встречи, наблюдения, убеждения, консультации (индивидуальные и групповые), беседы (индивидуальные и групповые), контроль.
Vэтап. ***Оценочный этап***	• *Цель* – определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений • *Методы*: анализ, мониторинг, корректировка.

3.3. Тематическое планирование

Диагностическая деятельность Цель: выявление личностных проблем обучающихся, семьи, изучение личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний.					
№ п/п	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственный и участники	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители		
2	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 05.09.2023	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители Зам.директора по УВР		
3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение года	Социальный педагог Классные руководители		
4	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	В течение года	Социальный педагог Классные руководители		
5	Проведение различных опросов обучающихся	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Психолог		
6	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Май	Социальный педагог Классные руководители		
7.					
Координационная деятельность Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации по оказании помощи субъектов профилактики и защита в их жизненном пространстве.					
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	Сентябрь	Социальный педагог Зам.директора по УВР		
2	Совместная работа с РНД № по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по УВР		

3	Работа с МА МО «Гагаринское» по категории опекаемые	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по УВР		
4	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по УВР		
5	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение года	Социальный педагог		
6	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	Май	Социальный педагог Классные руководители		
7	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог		
Информационно-просветительская деятельность Цель: предоставление информации и просвещение субъектов профилактики по правовым вопросам, вопросам развития, обучения и воспитания.					
1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	В течение года	Социальный педагог Классные руководители		
2	Организация работы по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог		
3	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог		
4	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	В течение года	Социальный педагог		
5	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог		

6	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Октябрь Декабрь Апрель	Социальный педагог Зам.директора по ВР Педагог - психолог		
7	Проведение Единых дней правовых знаний	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог		
Профилактическая деятельность Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита жизни и здоровья, пропаганда ЗОЖ.					
1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Раз в четверть	Социальный педагог Зам.директора по ВР Педагог - психолог		
2	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог - психолог		
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года	Социальный педагог		
4	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Классные руководители		
5	Диагностика и проведение бесед по их результатам	В течении года	Педагог - психолог		
6					
Защитно - охранная деятельность Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка, взаимодействие с органами социальной защиты.					

1	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года	Социальный педагог		
2	Совместное посещение семей с субъектами профилактики , находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)	В течение года	Социальный педагог Инспектор ПДН РУВД		
3					
4					
Методическая деятельность Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагога.					
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог		
2	Повышение квалификации	В течение года	Социальный педагог		
3	Участие в районных и городских конкурсах	В течение года	Социальный педагог		
4					

3.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

4. Список литературы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /(сост. Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
- Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1995.
- Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
- Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М.: Просвещение, 1987.
- Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. – СПб: СПГУПМ, 2002.
- Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.- сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
- Социальный педагог в школе. – Выпуск 2 / Авт.- сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.

- Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
- Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. - 1994. - № 5. –стр.30
- Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, стр.34
- Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика. - 1992. - № 5/6. -С.45
- Учитель - социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сборник научных статей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997 - 113с. - стр.42
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного
- образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, - стр.361 Там же, - стр. 76
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.- с. 210
- Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3. С.196-199).
- Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во “Союз”, 1994 - 199с. (Часть 2)
- Михайлова А. Тамбов - Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. - № 8. – с.2 Там же, стр. 1
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, стр. 329
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, - стр. 330-332
- Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, стр. 384

- Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – с. 171-175
- Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр “Педагогический поиск” (под ред. Гуткиной Л.Д., - М., 1996. - 79 с., - стр.41

Зам.директора по ВР	Базыкина Виктория Валерьевна
Зам.директора по УВР	Морозова Татьяна Анатольевна
Социальный педагог	Черенкова Любовь Александровна
Педагог – психолог	Свечкарев Илья Сергеевич