Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536
имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом	Директор ГБОУ школа № 536
ГБОУ школа №536	Московского района
Московского района	Санкт-Петербурга
Санкт-Петербурга	Д. В. Дремин
Протокол №____ от _____	Приказ №_____ от _____

Программа
работы с детьми «группы риска»
Направление: духовно-нравственное
Наименование программы: «Секреты успешных людей»

Педагог-психолог Свечкарев Илья Сергеевич
первая квалификационная категория

Санкт- Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться – проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, использую школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 1 класса);
- Психоэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
- Особенности диагностического компонента;
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
- Выраженная социальная дезадаптация;
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

Целью программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 60 минут.

Направления работы:

А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,

Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,

В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

а) дети со слабым здоровьем;

б) тревожные;

в) с низкой самооценкой;

г) с проблемами в общении (социально отверженные);

д) с проблемами в самореализации;

е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);

б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);

в) дети с проявлениями клептомании;

г) дети с плохой обучаемостью;

д) нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

а) малообеспеченные дети;

б) дети из неполных смей;

в) дети из неблагополучных семей;

г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Этапы реализации программы:

I. Выявление проблем, диагностика:

1.1. изучение личностного потенциала детей;

1.2. изучение состояния здоровья детей;

1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;

2.2. обогащение социального опыта детей;

2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;

2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;

2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;

2.6. обучение этике поведения;

2.7. профилактика безнадзорности;

2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;

2.9. витаминизация и фитотерапия;

2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;

2.11. обучение социально – психологическим формам поведения и саногенному мышлению

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

3.1. повышение адаптационных возможностей:
3.1.1. снижение тревожности;
3.1.2. повышение самооценки;
3.1.3. развитие потенциала ребёнка;
3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;
3.1.5. обогащение социальных ролей;
3.1.6. укрепление здоровья детей;
3.1.7. развитие творческих способностей;
3.1.8. построение новых жизненных перспектив;
3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;
3.1.10. развитие критичного мышления;
3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;
3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

Формы работы:

1. Диагностика:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
- информация об учащихся (сбор сведений; акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)
- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы
- папка классного руководителя

2. Профилактика:

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

Профилактика правонарушений

1.Беседы по факту
2.Операция "Внимание, дети"
3.Акция "Детям - заботу взрослых"
4.Лекции специалистов, классные часы
5.Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6.Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7.Кинофильмы "Вредные привычки"
8.Родительские собрания

9.Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- организация кружков, студий и секций;
- кураторство семьи;
- организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.);
- организация социально-психологических тренингов;
- аутотренинг;
- мероприятия по типу КТД;
- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Формы контроля:

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков
7. Анализ социального паспорта семей школы
8. Совещания при директоре
9. Административные совещания
10. Методические семинары

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Методологическая основа проекта:

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

Методологическое оснащение программы:

Актуальность и новизна программы состоит в том, что она:

- состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
- является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно-воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
- представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
- представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно-правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Данная программа рекомендована педагогам, педагогам- психологам, классным руководителям, социальным педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 2-11 классам. Программа рассчитана на 2023-2024уч.гг.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок	Содержание	Организатор	Ответственный
Диагностический модуль			
Сентябрь-октябрь	Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом	Педагог- психолог классные руководители 1-11кл.	
Сентябрь-октябрь	Анализ социальных паспортов классных коллективов, выявление детей «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог	Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.
Октябрь	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 кл.	Педагог- психолог	Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.
Октябрь-ноябрь	Профессиональные предпочтения выпускников 9,11 кл.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Свечкарев И.С. Кривошей П.М.
Ноябрь-декабрь	Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл.	Педагог- психолог классные руководители 7-11кл.	Свечкарев И.С.
Февраль	Мониторинг мотивации выбора профессии 8, 10 кл.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Свечкарев И.С. Кривошей П.М.
Март-апрель	Мониторинг жестокого и несправедливого обращения с несовершеннолетними 5-11 кл	Педагог- психолог	Свечкарев И.С.
Практический модуль			
	Занятие №1 *«Мечта моей жизни».* Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №2 *«Контраргуманты»* . Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Свечкарев И.С.
	Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
сентябрь	Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками	Социальный педагог	
сентябрь	Организация родительских собраний в ОУ «Тестирование детей как фактор профилактики асоциальных проявлений подростков»	Социальный педагог	Черенкова Л.А.

	Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №3 *«Какой Я?», «Моя индивидуальность!»* Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим Профилактические беседы (толератность)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №4 *«Скажи мне кто твой друг»* Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы (безконфликтное взаимодействие)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
октябрь	Круглый стол с субъектами профилактики «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
октябрь	Формирование электронной методической библиотеки для педагогов на сайте школы Создать виртуальную копилку материалов посвященных профилактики употребления ПАВ, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	Педагог-психолог	Петрова О.И.
	Занятие №5 *«Мои сильные и слабые стороны».* Цель: Осознать свои достоинства и научится их применять в конкретных жизненных ситуациях. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №6 *«Моя поддержка»* Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
ноябрь	Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
ноябрь	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ПАВ детьми и подростками (включая летний период)	Педагог-психолог	Петрова О.И.

ноябрь	Деятельность по индивидуальным программам реабилитации обучающихся, совершивших преступления, общественно-опасные деяния, фиксация результатов в личных делах.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
	Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №7 *«Автопортрет», «Ассамблея одаренных», «Минута славы».* Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №8 *«Без маски». «Профилактика конфликтности».* Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
декабрь	Проведение консультаций, информационно-разъяснительных бесед с обучающимися и родителями, фиксация результатов работы в журналах учёта посещений.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
декабрь	Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы «Против зла всем миром»	Классные руководители 1-11 классов	
	Занятие №9 *«Письмо в будущее». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты».* Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 10 *«Я высказывание в жизни человека».* Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций. Профилактические беседы (коммуникативные навыки)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 11 *«Эмоции и темперамент».* Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента. Профилактические беседы	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
январь	Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы	Социальный педагог	Черенкова Л.А.

	с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».		
	Занятие №12 *«Я и моя семья».* Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
февраль	Проведение совместных рейдов с классными руководителями в семьи обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
февраль	Проведение мероприятий в рамках областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!» на базе (опорных) кабинетов профилактики ПАВ	Педагог-психолог	Петрова О.И.
	Занятие №13 *«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения».* Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (позитивное мышление)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №14 *«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения»* Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (мотивация к обучению)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
Март	Проведение классных часов на тему «Я-гражданин» 5-11 классы	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
Март	Интернет урок «Имею право знать». Семинар для педагогов: - «Организация работы с родителями с целью активизации профилактического потенциала семьи»	Педагог-психолог	Петрова О.И.
	Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №15 *«Я взрослею».* Цель: Помочь осознать изменения, происходящие в психике и теле в зависимости от возраста. Профилактические беседы (здоровьесбережение)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 16 *«Во что люди могут вовлекаться».*	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.

	Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)		
	Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 17 *«Мужчина и женщина».* Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №18 *«Почему ребенок должен управлять собой».* Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование. Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность».	Социальный педагог Педагог-психолог	Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.
май	Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся по запросу классных руководителей с целью проведения социально-педагогического патронажа	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
май	Программа «Мы вместе». Беседы по теме: «Привычки и здоровый образ жизни» «Все пороки от безделья» «Не опоздай» «Что такое СПИД» (О СПИДе) «Дурман трава или обманутые судьбы?» «Дорога к здоровью!» «Что во мне хорошего, что во мне плохого»	Классные руководители 1-11 классов	
май	Родительское собрание: Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето.»	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов	Черенкова Л.А.
Динамика и планирование			
Декабрь-январь Май-июнь	Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных	Классные руководители, родители,	

	результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска»	медицинский работник	
Социальное и психологическое сопровождение в каникулярное время			
	Глава 1. **Познание себя.** Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей. 1.Кого мы видим, когда смотрим. 2.Знаете ли вы свою внешность? 3. Справка о половых различиях.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Заявка на успех 4.Как оценить, сколько Вам лет? 5.А какое в Вас телосложения? 6.На какого зверя я похож? 7.Как управлять впечатлениями о себе? 8.Разные стратегии самопредъявления.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Сила слова. Язык успеха. Путь к себе. 9.Как организовано наше восприятие других людей. 10.Человек-тест и его прочтение. 11.Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми. 12.Как читать движения человека. 13.Чтение наших жестов. 14.Болезненные, неприятные для человека жесты.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Глава 2. **Мир чувств. Я-концепция.** Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии. 1.Как узнать какое чувство нас охватило? 2.Внутренние признаки тревоги. 3. Оцените свой уровень тревожности. 4.Принятие чувств и состояний другого. 5.Как принято выражать чувства в нашей культуре? 6.Как мир искажается нашими чувствами?	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Стратегии достижения успеха 7.Как изменить свои чувства? 8.Можно ли принимать свои грехи? 9.Пути преодоления своих страстей. 10. Технология самосовершенствования себя.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Деловые и коммуникативные навыки 11.Упражнения по перевоплощению. 12.Есть ли у Вас деловая эмпатия? 13.Упражнения по улучшению контактов между людьми. 14.Будьте теплы и открыты.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Глава 3. **Социальная позиция.**	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.

	Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества. 1. Сколько во мне меня? 2. На золотом крыльце сидели… 3. Упражнения по познанию своего Я.		
	Этикет. Лестница успеха. 4. Изучаем свою судьбу. 5. Что такое аристократизм. 6. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. 7. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? 8. А потом никуда не пошел.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Я и мир вокруг меня(люди, место, время6 процессы, предметы) 9. Какие вопросы нужно задавать себе. 10. Самодельный детектор правды. 11. Техника контрольных вопросов. 12. Осознание своей национальности. 13. Каков уровень одобрения и принятия себя? 14. Кем я бываю?	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Глава 4. **Социальные нормы и правила.** Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил. 1. Сколько меня во мне меня? 2. Где границы моего Я. 3. Медитация.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Бесконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление. 4. Почему мы обижаемся. 5. Что значит принимать других. 6. Проверьте, насколько вы откровенны. 7. Открытие себя и другого. 8. Оцените себя как собеседника.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Толерантное взаимодействие, социальные навыки. 9. Какие ситуации и темы являются интимными. 10. Что такое одиночество? 11. Степень одиночества. 12. Почему девушки не любят Печорина? 13. Нравятся ли Вам компетентные люди?	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Глава 5. **Мои вершины.** Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности. 1.Самоактуализация. 2.Духовная стойкость. 3.Свое призвание. 4.Право выбора.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Верь в себя!	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.

	5.Старания и умения. 6.В чем проявляется неуверенность? 7.Это невозможно, граф. 8.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет». 9.Особенности религии, как саморазвитие.		
	Успех начинается с мыслей. 10.Траектории путей к себе. 11.Особенности психологической травмы. 12.Трудные ситуации. 13.Ваше достоинство. 14.Как измерить духовный рост.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Консультирование родителей *«Трудный ребенок»* Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в привычках, недостатках общения с подростками. **Консультирование педагогов *«Переходный возраст»*** Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Консультирование педагогов *«Предупрежден -значит спасен»* Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления ПАВ.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Консультирование родителей *«Оскорбление – шалость, проступок -преступление»* Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.