Отчет по самообследованию

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

№ 536 имени Т.И.Гончаровой Московского района

Санкт-Петербурга

за 2019 год

март, 2020

Содержание

1. Общие сведения
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность учеников
7. Обеспечение:
	1. Кадровое обеспечение
	2. Учебно-методическое обеспечение
	3. Библиотечно-информационное обеспечения
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №536 Московского района Санкт-Петербурга

2019 год

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - обеспечение доступности качественного образования. Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

**Общая характеристика**

Год постройки – 1965 год.

Год создания образовательного учреждения школы № 536 – 1965 год.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129, лит. А

Школа находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Адрес школы: СПб, 1962044, проспект Космонавтов, д.20, корп.4, лит. А

Аттестация, аккредитация школы: № 178 от 01.02.2013 - по 01.02.2025 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 402 (бессрочная) от 24.02.2012 года.

Сайт школы: <http://www.school536.ru/>

Директор школы: Дремин Дмитрий Владимирович

Т/ф школы (812) 379-03-53

**Материально-техническая база**

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школа располагает спортивным залом, уличной игровой площадкой, столовой на 150 мест, медицинским кабинетом (смотровым и прививочным), библиотекой с общим фондом хранения 21000 единиц, читальным залом (обеспеченность учащихся учебной литературой составляет в 100 %).

Общее количество учебных кабинетов – 31.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

**Информационно-техническое оснащение:**

Имеется 2 компьютерных класса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

Таким образом, видно, что школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

**Обеспечение здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью педагогами школы, совместно с медицинскими работниками детской поликлиники № 3, проведены следующие мероприятия:

* **диспансеризация учащихся;**
* **корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;**
* **корректировка количества и содержания домашних заданий;**
* **улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебные доски, учебная мебель);**

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют:

* **использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;**
* **разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;**
* **организация сбалансированного горячего питания для учащихся;**
* **осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;**
* **организация и проведение дней здоровья;**
* **участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;**
* **посещение музея профилактики и гигиены;**
* **проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью:**
* обучения социально-психологическим навыкам;
* профилактики зависимых состояний;
* формирования критического отношения к социально-вредным привычкам**.**

**Обеспечение условий безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Школа расположена по адресу проспект Космонавтов, дом 20, корп.4, безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода. Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. В дневниках школьников имеется схема безопасного подхода к школе.

В школе имеется в наличии охранная сигнализация.

**Охранное оборудование**

* пожарная сигнализация;
* система оповещения;
* система видеонаблюдения;
* кнопка экстренного вызова милиции;
* огнетушители.

**Мероприятия по обеспечению безопасности**

* функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
* учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
* учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;
* ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС

* беседы;
* конкурсы;
* викторины;
* тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%);
* районные и городские соревнования.

**Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Часть контингента это – воспитанники ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом № 31 Московского района Санкт-Петербурга, дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

Среди учащихся школы представители разных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

**Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Органы управления:.

* Общее собрание трудового коллектива.
* Педагогический совет.
* Родительский комитет.

**Ведущие идеи и задачи развития школы**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества.

Стратегическая цель петербургской школы – обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Стратегическая цель развития школы № 536 - повышение качества образования и воспитания, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Основные направления развития школы**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

. открытость образовательного процесса;

* уважение к личности ученика и педагога;
* создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
* реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
* изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
* развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
* активное включение учащихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

* создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;
* создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечить качественную работу школы в условиях перехода на ФГОС;
* создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);
* воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
* вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс;
* разработка и апробирование на практике модели единства традиции и инновации – соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств учебной и внеучебной деятельности;
* создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;
* управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы, реализация городской концепции «Открытая школа».

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Организация образовательного процесса**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

* общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы)
* общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы)
* общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой

поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

**Режим работы**

Режим работы школы устанавливается:

- понедельник – пятница с 8.00 до 19.00 часов;

- суббота – с 8.00 до 16.00 часов в соответствии с планом работы школы.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

 Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

По решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся по согласованию с Учредителем. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся до начала следующего учебного года.

 Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации органом самоуправления школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносится не более двух предметов.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

**Характеристика педагогического коллектива**

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

**В школе работает 63 педагога, среди них:**

**2 учитель имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;**

**2 учителя - награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;**

**2 учителя – «Отличник народного образования»**

**6 учителя – «Почетный работник общего образования»;**

**2 учителя - «Отличник физической культуры и спорта»**

**1 учитель является Кандидатом наук**

**Учителя высшей категории составляют – 54% коллектива.**

**Учителя первой квалификационной категории – 18% коллектива.**

Педагоги школы и администрация регулярно повышают уровень квалификации. В 2016-2019учебном году **100% учителей прошли курсы повышения квалификации** в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и в Информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 622 человека |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 261 человек |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 303 человек |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 58 человек |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 235человек/37,78% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 25,05первбалл = 4,0оцен балл |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 15,51первбалл = 3,7 оцен балл  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 67балл |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Проф:50баллБаза: 15,45перв балл = 4,4оценбалл |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 1человек/1,8% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | Проф: 1 человек/5,5%База:0 человек/0% |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 2человека/3,6% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0человек/0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 7 человек/30% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 528человек/ 84,8% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32 человека/ 5% |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 2человека/ 6 % |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 0человек/0% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0человек/0% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0человек/0% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0человек/0% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0человек0% |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0человек/0% |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 39 человек/95% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 37 человек/90% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человек/2% |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2 человек/2% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/53,8% |
| 1.29.1  | Высшая  | 7 человек/17,9% |
| 1.29.2  | Первая  | 14 человек/35,8% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11человек/27% |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 9 человек/23% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 3 человек/7% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7 человек/17,9% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/17,9% |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 28 человек/71% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8 человек/20% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,5единиц |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 11 единиц |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой | нет |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 60 человек/13% |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,5кв.м |