КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОШ № 536

196244, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов д.20,кор.4; тел.(812) 379- 03- 53, факс (812) 379- 03- 53

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ № 536 Дрёмин Д.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**План работы**

 **инновационной деятельности экспериментальных площадок при**

**Государственном общеобразовательном учреждении**

**средняя общеобразовательная школа № 536 Московского района Санкт- Петербурга**

**имени Т.И. Гончаровой**

**Тема проекта опытно-экспериментальной работы**

**«Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся» (2012-2014).»**

Санкт-Петербург

2014

|  |
| --- |
| Название эксперимента **«Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся» (2012-2014).** |
| Направление опытно-экспериментальной деятельности:**Инновационные модели образовательной деятельности.**  |
|  |
| *Актуальность эксперимента (из каких потребностей и противоречий практики вытекает его необходимость):* *- противоречие системно-организованных характеристик школьной среды (учебные программы, комплексы, пособия), измеряемых количественно, над пространственно-семантическими и психологическими (отношенческими) ее характеристиками, позволяющими достигать личностно-значимых результатов образования;* *- противоречие важности в современных условиях развития гражданской компетентности учащихся и недостаточной способности школы по приобретению учащимися позитивного опыта ее применения (превалирование знаниевого компонента над умениями и опытом);* *- противоречия информатизации современного школьного образования, когда постепенное повышение уровня ИКТ-оснащенности школ вступает в противоречие с отсутствием интериоризованных педагогами способов и форм их эффективного применения (превалирование технической оснащенности над ее применимостью);*  |
| Основная идея эксперимента: Создание в школе специально организованного и информационно насыщенного пространства («Школьная галерея»), позволяющего достичь системного уровня развития гражданской компетентности учащихся как приобретения школьниками среднего и старшего возраста личного опыта решения общественно-значимых проблем. |
| Гипотеза исследования (*развернутое предложение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, то есть то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса).* **Создание интерактивной «Школьной галереи» позволит интегрировать образовательную среду школы:** **- ее образовательный процесс, реализуемый средствами основного и дополнительного** образования (инновационная образовательная программа «Время России»); - инновационно-традиционную проектную учебно-исследовательскую деятельность учащихся как теоретического средства гражданского образования; - деятельность школьного правительства как ведущей формы приобретения учащимися опыта, позволяющего развивать граждански ценные качества личности.  Достижение такого уровня интеграции школьной среды окажет положительный эффект в приобретении школьниками опыта применения теоретических знаний и ценностных ориентаций, полученных в рамках традиционного учебно-воспитательного процесса. |
| Цель (и) эксперимента: **Экспериментальна апробация эффективности организации системообразующего компонента школьной среды в развитии гражданской компетентности учащихся.**   |
| Задачи эксперимента: **В процессе экспериментальной апробации создаваемого компонента образовательной среды «Школьная галерея» предполагается:** - обеспечить приобретение учащимися позитивного опыта применения получаемых в школе знаний и исследовательских умений в области гражданского образования как средства личностного развития; - дать стимул к развитию творческого потенциала педагогического коллектива школы в контексте развития его традиций и приобретения инновационного опыта профессиональной деятельности; - эффективно включить в экспериментальную работу родителей учащихся, заинтересованных не только в учебных достижениях своих детей, но и в презентации их личностного роста; - создать единство школьной среды как системы отношений и совместной деятельности учащихся разных возрастов, родителей, педагогов, местного сообщества; - тиражировать полученный в ходе ОЭР опыт для других образовательных учреждений (района, города, регионов**).**  |
| Управляемость эксперимента (*нормативное обеспечение эксперимента; сформированность коллектива для реализации эксперимента; сформированность системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента; возможность регулирования хода эксперимента под воздействием внешних и внутренних причин (риски и пути их преодоления)):***Управляемость ОЭР обеспечивается:**- разработкой комплекса локальных нормативных актов; - созданием рабочей группы педагогов школы, курирующих деятельность Школьной галереи; - созданием рабочей группы педагогов, разрабатывающих систему мониторинга развития гражданской компетентности учащихся (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные портфолио учащихся, включенное наблюдение, педагогические консилиумы, ежегодная презентация достижений учащихся в области гражданского образования, количественный рост участников экспериментального проекта); - возможностью поэтапной коррекции хода ОЭР в связи с достаточной его длительностью, адекватной поставленным в эксперименте задачам**.** |
| Предпосылки эксперимента (наличие данных системного мониторинга по проблеме проекта, участие в федеральных, региональных, городских и иных экспериментах, участие в различных проектах, конкурсах и т.п.):**Предпосылками, позволяющими прогнозировать успешность эксперимента, выступают:**- наличие у педагогического коллектива большого предыдущего опыта работы в режиме районной экспериментальной площадки по направлению «Толерантность», в том числе и по мониторингу экспериментальной деятельности; - наличие у школы опыта и наработок по интеграции основного и дополнительного образования, воспитательной деятельности, в том числе и в области гражданского образования; - наличие у школы развитой материально-технической базы в области информационно-педагогических средств, позволяющих уже на начальном этапе эксперимента обеспечить создание Школьной галереи. |
| **Прогнозируемые результаты эксперимента:**  - Школьная галерея как комплекс информационно-насыщенного интерактивного организованного педагогически пространства, процессуально длительного педагогического проекта, постепенно становящегося школьной традицией; - постоянный рост числа исследовательских практико-ориентированных проектов учащихся общественно-значимой направленности; - постепенное включение родителей учащихся через деятельность Школьной галереи в работу школы как форма оптимизации социально-педагогического партнерства; - создание устойчивого и преемственного актива школьников, педагогов и родителей как сообщества; - постоянный рост педагогических достижений и профессионализма педагогов школы. |
| Программа ОЭР (*этапы с указанием сроков их реализации, содержание и методы опытно- экспериментальной деятельности, прогнозируемый результат по каждому этапу)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Основные задачи* | *Содержание деятельности*  | *Планируемый результат* | *Сроки* | *Ответственный* |
| 2012 | Запуск школьного эксперимента | 1.Теоретико-аналитическое обоснование ОЭР2.Уточнение пакета необходимых диагностических материалов мониторинга ОЭР3.Техническое оборудование Школьной галереи | 1.Вступление школы в Ассоциацию школ-лабораторий при СПбАППО, презентация на Ученом совете замысла ОЭР, обоснование необходимого партнерства2.Презентация пакета диагностических материалов и потенциала оборудованного пространства на районном семинаре, на семинаре ОУ-лабораторий | Май 2012Ноябрь 2012 | Научный руководительОтветственный за ОЭР, рабочая группа педагогов |
| 2013 | Основной этап ОЭР: экспериментальная апробация создаваемой естественным путем модели организации школьной среды | 1.Включение учащихся в работу Школьной галереи (школьные СМИ, информационный форум, дискуссионный клуб, редакция, презентации ученических проектов, работа Школьного правительства).2.Мониторинг гражданской компетентности участников проекта (учащихся, педагогов, родителей). | 1.Описание созданных в процессе работы Школьной галереи форм и методов педагогической деятельности, достигаемых педагогических эффектов как интерпретации результатов ОЭР.2.Презентация полученных в ходе ОЭР результатов на районном семинаре и семинаре ОУ-Лабораторий. | Ноябрь 2013Октябрь 2013 | Научный руководительОтветственный за ОЭР, рабочая группа педагогов |
| 2014 | Итоговый этап ОЭР: тиражирование полученного опыта | 1.Продолжение разработанных ранее и включение новых форм в деятельность Школьной галереи.Продолжение мониторинга гражданской компетентности учащихся, роста профессионализма педагогов, удовлетворенности родителей и местного сообщества2.Обобщение итогов и презентация результатов ОЭР. | 1. Теоретическое описание модели образовательной среды школы, поученной в результате ОЭР2.Проведение районной конференции по итогам ОЭР3. Подготовка сборника материалов по результатам ОЭР | Май 2014Ноябрь 2014Ноябрь 2014 | Научный руководительОтветственный за ОЭР, рабочая группа педагогов |

 |
| База эксперимента (*все или группа субъектов образовательного учреждения: вся школа, отдельный класс, группа детей и т.п.):***Учащиеся школы по одному классу от каждой параллели.** |
| Критерии результативности эксперимента и диагностический инструментарий:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные критерии результативности | Диагностический инструментарий |
| Рост числа учащихся, вовлеченных в различные формы работы Школьной галереи, как средства формирования лидерских общественно-значимых качеств  | анкетирование и интервьюирование учащихся, включенное наблюдение, педагогические консилиумы, ежегодная презентация достижений учащихся в области гражданского образования  |
| Развитие мотивации учащихся к теоретическому и практическому решению посильных проблем общественной жизни школы и сообщества | Анкетирование изменений ценностных ориентаций учащихся в области гражданского образования. Метод решения учащимися ситуационных задач |
| Появление в жизни школы новых разновозрастных добровольных сообществ учащихся общественно-значимой направленности  | Метод коллективного портфолио как формы презентации ученических проектов |
| Качественные индивидуальные личностные изменения учащихся, развитие их ценностных общественно-значимых ориентаций | Метод индивидуального портфолио и индивидуальных характеристик учащихся по наблюдениям педагогов |
| Освоение педагогами школы новых для них форм и способов педагогической деятельности, повышение уровня сотрудничества с учащимися и родителями  | Анкетирование и интервьюрирование педагогов школы |
| Позитивный отклик на результаты ОЭР школы в родительском и педагогическом сообществе | Анкетирование по результатам проводимых школой мероприятий по презентации результатов ОЭР  |

 |
| **Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности:** - теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель организации компонента школьной среды, интегрирующего образовательную деятельность школы в области развития гражданской компетентности учащихся; - пакет диагностических средств мониторинга такой деятельности; - серия мероприятий по тиражированию полученного в ходе ОЭР педагогического опыта. |
| Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, организация районного семинара):* - серия из двух районных семинаров и одной итоговой конференции по результатам ОЭР за три года; - итоговый сборник материалов ОЭР школы, включающий обоснование и описание модели деятельности Школьной галереи, методики и интерпретацию результатов диагностики ОЭР, полученный опыт педагогов по направлениям деятельности; - трансляция ОЭР школы на семинарах ОУ-лабораторий и на заседаниях Ученого совета СПбАППО, публикации и выступления на конференциях; - размещение информации о ходе ОЭР на сайте школы; - возможное создание образовательной программы курсов повышения квалификации дл педагогов района для дальнейшего тиражирования полученного опыта.  |
| Обоснование, при необходимости, объемов финансирования и его источников: возможное включение в штатное расписание школы на этапе ОЭР ставки заместителя директора по экспериментальной деятельности за счет бюджета района. |
| Рекомендации от организаций, поддерживающих представленную программу эксперимента:Планируется в ходе ОЭР организовать научное партнерство с кафедрами социального образования, социально-педагогического образования и воспитания, педагогики и андрагогики, инновационных педагогических технологий СПбАППО, с Ассоциацией ОУ-лабораторий при СПбАППО.  |
| Руководитель эксперимента: **Научный руководитель ГБОУ СОШ № 536, д.п.н., проф. Шевелев А.Н.** |

**План мероприятий по вопросу организации инновационной деятельности образовательных учреждениях района на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы (мероприятия) | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель | Уровень мероприятия |
| 1. | **Организационно-нормативная деятельность** |
| 1.1. | Корректировка Положения «Об организации и проведении опытно-экспериментальной работы в ОУ» | декабрь 2014 | Шевелев А.Н., Дрёмин Д.В., Шевелева И.В. | внутришкольный |
| **2.** |  **Методическая деятельность** |
| 2.2. | Издание сборника статей педагогов по итогам ОЭР по теме | октябрь 2014 | Шевелев А.Н.,Шевелева И.В. | городской |
| 2.3. | Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов, участвующих в ОЭР «Петербургский педагогический опыт»  | сентябрь-декабрь 2014 | Шевелев А.Н. | внутришкольный |
| 2.4. | Издание сборника статей педагогов по итогам курсов ПК по теме ОЭР | январь 2015 | Шевелев А.Н. | внутришкольный |
| **3.** | **Диссеминация инновационного опыта** |
| 3.1. | Проведение районного семинара по итогам ОЭР. | декабрь 2014 | Дрёмин Д.В., Шевелев А.Н., Шевелева И.В. | районный |
| **4.** | **Информационная деятельность** |
| 4.1. | Размещение отчета об инновационной деятельности | октябрь 2014-январь 2015 | Шевелева И.В.Налимов А.В. | внутришкольный |
| 4.2. | Информационное обеспечение мероприятий районного уровня с участием ОУ | октябрь 2014-январь 2015 | Шевелева И.В.Налимов А.В. | районный |
| **5.** | **Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями.** |
| 5.1. | Организация и проведение цикла бесед по гражданскому воспитанию, формированию личной ответственности через работу школьного радиоузла |  | Шевелева И.В. | внутришкольный |
| 5.2. | Реализация проекта «Дебаты» | Октябрь -декабрь 2014 | Шевелева И.В., Тимофеев А.Е., Базыкина В.В. | внутришкольный |
| 5.3. | Организация и проведение общешкольного события ( в рамках ОЭР) – чтений, посвященных памяти Т.И. Гончаровой и году культуры «Ты женщина , и этим ты права…» |  | Базыкина В.В.,Копилевич Е.Н.Шевелева И.В. | внутришкольный |
| 5.4. | Организация и проведение общешкольных событий ( в рамках ОЭР) – литературных чтений, посвященных творчеству русских поэтов. |  | Забегаевская Н.М., учителя литкратуры, Шевелева И.В. | внутришкольный |
| 5.5. | Организация встреч с ученическими активами школ района | ноябрь 2014 | Шевелева И.В. | районный |
| 5.6. | Проведение родительского собрания « Условия воспитания гражданственности в семье» | ноябрь 2014 | Дремин Д.В., Черенкова Л.А., Шевелева И.В. | внутришкольный |
| **6.** | **Экспертная деятельность** |
| 6.1 | Организация внутришкольной экспертизы результатов инновационной деятельности:Проведение районного семинара по итогам ОЭР. | декабрь 2014 | Дрёмин Д.В., Шевелев А.Н., Шевелева И.В. | районный |

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Дрёмин

Контактное лицо Шевелева Ирина Викторовна 996-85-63