

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536

Протокол № 6 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536

_____ Дремин Д.В.

Приказ № 151-ш от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для 2-4 классов
начального общего образования
уровень – базовый
срок реализации 2022-2023 учебный год
«Школа России»

Составители: коллектив учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка

- Нормативная основа программы;
- Цели, задачи;
- Воспитательные аспекты учебной деятельности;
- Количество часов;
- Учебно-методический комплект

2. Планируемые результаты

3. Содержание

4. Тематическое планирование

5. Критерии оценивания

Приложение: поурочно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» на 2022-2023 учебный год
- ✓ Учебного плана ГБОУ школа № 536 на 2022 – 2023 учебный год.

Цели и задачи

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Основные цели изучения курса математики 1-4 классов:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Воспитательные аспекты учебной деятельности

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель воспитания, обозначенная в программе ГБОУ школа № 536 – личностное развитие школьников. Модули программы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках предмета на разных уроках в зависимости от тематики, цели, задач, типа урока, в наибольшей степени реализуется модуль «Школьный урок». В рамках этого модуля происходит побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

На современном уроке школьникам необходимы возможности для самореализации и самовыражения, поэтому на втором месте реализуется модуль «Самоуправления». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для продолжения освоения образовательной программы в рамках внешкольных выездов реализуется модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Дополнительно в уроках по разным предметам реализуется модуль «Работа с родителями» посредством участия родителей в помощи по оформлению проектных заданий учащимися. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» реализуется посредством создания и использования в оформлении пространства школы тематических плакатов, рисунков, схем, подготовленных учащимися и учителем на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, литературного чтения и др.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы экспозиций создает единое музейно-выставочное пространство: части экспонатов школьного музея, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Учебно-методический комплект

М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др., Математика. 1 класс, в 2 частях, М: Просвещение

М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др., Математика. 2 класс, в 2 частях, М: Просвещение

М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др., Математика. 3 класс, в 2 частях, М: Просвещение

М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др., Математика. 4 класс, в 2 частях, М: Просвещение

Количество часов

класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	4	132
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136

2. Планируемые результаты

Предметные:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Метапредметные результаты изучения курса «Математика» в 1-4 классе это:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в

учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

Личностные УУД:

Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

3.Содержание

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения».
- 5.«Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией».

Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между

сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

5. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

6. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование темы (разделов)	Количество часов, отводимое на изучение темы (разделов)	Воспитательный компонент при изучении темы
1	Сравнение предметов и групп предметов	9	1 Я- исследователь.
2	Нумерация чисел от 1 до 10	29	3 Изучаем с интересом. Учимся думать, размышлять, анализировать. Уроки школьного этикета.
3	Арифметические действия с числами	57	5 "Протяни руку помощи" (учебный консультант) Изучаем с интересом. Взаимодействие в учебных группах. Учимся слушать и слышать друг друга, учителя. Интеллектуальная игра.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	29	3 Конструктивный диалог. Бережное отношение к природе. Уроки нравственности.
	Итоговое повторение	8	2 Учимся доверять друг другу Мозговой штурм.
	Итого	132	14

2 класс

№	Наименование темы (разделов)	Количество часов, отводимое на изучение темы (разделов)	Воспитательный компонент при изучении темы реализация модуля «Школьный урок»
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Текстовые задачи.	18	Взаимодействия в учебных группах. 2ч.
2	Сложение и вычитание чисел. Величины. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	80	Не знаем - узнаем, знаем-повторим. 1ч
			Изучаем с интересом. 1ч.
			"Протяни руку помощи" учебный консультант. 1ч.
			Учимся думать, размышлять, анализировать. 1ч.
			Мозговой штурм. 1ч.
			Конструктивный диалог. 1ч.
			Интеллектуальная игра. 1ч.
3	Умножение и деление чисел. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	32	Интеллектуальная игра. 1ч.
			"Протяни руку помощи" (учебный консультант). 1ч.
4	Итоговое повторение. Правила и алгоритмы составление ряда чисел, величин, геометрических фигур.	6	Учимся думать, размышлять, анализировать. 1ч.
	Итого	136	13

3 класс

№	Наименование темы (разделов)	Количество часов, отводимое на изучение темы (разделов)	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	Числа от 1 до 100. Величины. Арифметические действия. Математическая информация.	93	<ul style="list-style-type: none"> – Изучаем с интересом. – Взаимодействие в учебных группах. – Учимся думать, размышлять, анализировать. – Взаимодействие в учебных группах.

			<ul style="list-style-type: none"> – Изучаем с интересом. – Конструктивный диалог. – Я- исследователь. – Изучаем с интересом. – Конструктивный диалог. – Интеллектуальная игра. – Протяни руку помощи "Учебный консультант" – Публичное выступление (ораторское искусство) – Я- исследователь.
2	Числа от 1 до 1000. Текстовые задачи. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	43	<ul style="list-style-type: none"> – "Не знаем-узнаем, знаем-повторим." – Интеллектуальная игра. – Учимся слышать и слушать друг друга. – Изучаем с интересом. – Взаимодействие в учебных группах.
	Итого	136	18

4 класс

№	Наименование темы (разделов)	Количество часов, отводимое на изучение темы (разделов)	Воспитательный компонент при изучении темы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	11	Изучаем с интересом
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	Протяни руку помощи
3	Величины	15	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Не знаем - узнаем, знаем – повторим ❖ Я – исследователь ❖ Изучаем с интересом
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учебный консультант ❖ Интеллектуальная игра
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Взаимодействие в учебных группах ❖ Учебный

			консультант ❖ Изучаем с интересом ❖ Протяни руку помощи ❖ Я – исследователь ❖ Не знаем - узнаем, знаем – повторим ❖ Мозговой штурм ❖ Учимся думать, размышлять, анализировать
6	Итоговое повторение	12	❖ Интеллектуальная игра ❖ Интеллектуальная игра
	Итого	136	17

5. Критерии оценивания.

Оценка письменных работ по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов и др. В основе письменной проверки знаний, умений и навыков лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Проверка вычислительных навыков:

- «5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- «3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибок и 1-2 недочета;
- «2» - ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Комбинированная работа:

- «5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в ходе решения задачи;
- «3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- «2» - ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок или не решена задача и допущена хотя бы одна вычислительная ошибка.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в форме тестовой работы) оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

- «5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);
- «5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);
- «4» - ставится за 75-90 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50-75% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов по математике.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-неправильное произношение математических терминов.

Отметка "5"(высокий уровень) ставится ученику, если он:

-при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;производит вычисления правильно и достаточно быстро;умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);правильно выполняет практические задания.

Отметка "4"(повышенный уровень) ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в формулировках;не всегда использует рациональные приемы вычислений.При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка "2"(низкий уровень) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.