

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 536  
Протокол № 6 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536  
Дремин Д.В.  
Приказ № 151-ш от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

для 1-4 классов

начального общего образования

уровень – базовый

срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители: коллектив учителей начальных классов

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа по предмету «Азбука нравственности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г № 286
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования на 2022-2027г.
- ✓ Учебного плана ГБОУ школа № 536 на 2022 – 2023 учебный год.

## **Цель курса**

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

## **Задачи**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

## **Воспитательные аспекты внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала данного курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа составлена на основе курса «Уроки нравственности » Л.В. Мищенковой–М: Издательство РОСТ, 2014 год. На изучение курса отводится - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса включает в себя следующие циклы:

- « Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

**1 класс. (33 ч.)**

#### **«Я и школа» (2 ч.)**

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

#### **«Я и окружающие»(19 ч.)**

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на

помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

**«Я и семья»(1ч.)**

Поезд везёт подарки мамам.

**«Я и природа»(5 ч.)**

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

**«Я и книга»(4 ч.)**

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

**«Я и животные»(1 ч.)**

Нам нравится гулять по зоопарку...

**«Я и здоровье»(3 ч.)**

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

**2 класс (34 ч.)**

| <b>№</b> | <b>Содержание программного материала</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Воспитательная работа</b>   |
|----------|---|---------------------|--|
| <b>1</b> | <b>«Я и школа. »(1ч.)</b><br>О культуре поведения в школе.  | <b>1 час</b>        | Учимся ценить дружеские отношения.   |
| <b>2</b> | <b>«Я и окружающие»</b><br>Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии. | <b>12 часов</b>     | Учимся ценить дружеские отношения.<br>Уроки нравственности.<br>Я- исследователь.           |
| <b>3</b> | <b>«Я и семья»</b><br>Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.   | <b>2 часа</b>       | Учимся доверять друг другу.<br>Уроки нравственности.                                       |
| <b>4</b> | <b>«Я и природа»</b><br>Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.  | <b>8 часов</b>      | Учимся думать, размышлять, анализировать.<br>Бережное отношение к природе.                 |
| <b>5</b> | <b>«Я и книга»</b><br>Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.  | <b>8 часов</b>      | Учимся думать, размышлять, анализировать.<br>Публичное выступление (ораторское искусство). |
| <b>6</b> | <b>«Я и животные»</b><br>Белый пёс в сиреневый цветочек.  | <b>2 часа</b>       | Бережное отношение к природе.  |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | Поговорим о собаках.   |               | Уроки нравственности.                                   |
| 7 | <b>«Я и здоровье»</b><br>Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки. | <b>3 часа</b> | Я- исследователь.<br>Не знаем- узнаем, знаем- повторим. |

### 3 класс (34 ч.)

| <b>№</b> | <b>Содержание программного материала</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Воспитательная работа</b>   |
|----------|---|---------------------|--|
|          | <b>«Я и окружающие»</b><br>О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».                    | <b>11 часов</b>     | Учимся ценить дружеские отношения.<br>Уроки нравственности.                |
|          | <b>«Я и семья»</b><br>Роза для мамы   | <b>1 час</b>        | Учимся аккуратности, кропотливости.<br>бережное отношение к семье          |
|          | <b>«Я и природа»</b><br>И снова об осени. Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимushка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.   | <b>7 часов</b>      | Учимся думать, размышлять, анализировать.<br>Бережное отношение к природе. |
|          | <b>«Я и книга»</b><br>Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста. | <b>10 часов</b>     | Учимся думать, размышлять, анализировать.                                  |
|          | <b>«Я и животные»</b><br>О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.   | <b>4 часа</b>       | Уроки нравственности. Развиваем чувства сострадания.                       |
|          | <b>«Я и здоровье»</b><br>Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.   | <b>3 часа</b>       | Изучаем с интересом  |

## 4 класс (34 ч.)

| <b>№</b> | <b>Содержание программного материала</b>  |             | <b>Воспитательный компонент при изучении темы</b> |
|----------|---|-------------|---|
| <b>1</b> | <b>«Я и школа.»</b><br>С днем знаний!   | <b>2 ч</b>  | Конструктивный диалог.                            |
| <b>2</b> | <b>«Я и окружающие»</b><br>И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат. | <b>17 ч</b> | Учимся оформлять собственные мысли.               |
| <b>3</b> | <b>«Я и семья»</b><br>Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.   | <b>2 ч</b>  | Учимся думать, размышлять, анализировать.         |
| <b>4</b> | <b>«Я и природа»</b><br>Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.   | <b>5 ч</b>  | Бережное отношение к природе.                     |
| <b>5</b> | <b>«Я и книга»</b><br>Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.  | <b>3 ч</b>  | Учимся оформлять собственные мысли.               |
| <b>6</b> | <b>«Я и животные»</b><br>Кошки.   | <b>1 ч</b>  | Бережное отношение к природе.                     |
| <b>7</b> | <b>«Я и здоровье»</b><br>Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.  | <b>5 ч</b>  | Изучаем с интересом                               |
|          |   |             | Итого: 7 часов                                    |

### Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.