

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536

Протокол № 6 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536

_____ Дремин Д.В.

Приказ № 151 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я, ты, он, она- вместе целая страна»
для 1-4 классов
начального общего образования
уровень – базовый
срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители: коллектив учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание:

1.Пояснительная записка

- Нормативная основа программы;
- Цели, задачи;
- Количество часов;
- Учебно-методический комплект

2.Планируемые результаты

3.Содержание

4.Тематическое планирование

Приложение: поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я, ты, он, она-вместе целая страна» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г № 286
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования на 2022-2027г.
- ✓ Учебного плана ГБОУ школа № 536 на 2022 – 2023 учебный год.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания учащихся начальных классов целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Возникает необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться

современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своего города, своей Родины.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Реализация программы рассчитана на 4 года. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут во второй половине дня после перерыва. Количество учащихся – 12-15 человек. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Структура программы:

- 1 класс – «Моя малая Родина» - 33 часа
- 2 класс – «Мой родной Московский район» - 34 часа
- 3 класс – «Я живу в Петербурге. Я – Петербуржец» - 34 часа
- 4 класс – «Моя Родина – Россия. Золотое кольцо России» - 34 часа

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов;
- уважение к защитникам Родины;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).

Составлять план, определять последовательность действий.

Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.

Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого и полученного результата.

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные УУД:

Формулировать проблему и искать способы решения проблем.

Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Вступать в беседу.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные

Формирование мотивации к изучению своего района.

Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность).

Осознание значения изучения традиций и следования им.

Осознание ценности семьи, понимание ответственности за соблюдение принятых морально-этических норм.

Формирование чувства гордости за свою семью и свой город.

Осознание необходимости своего участия в поддержании порядка на улицах родного города.

Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.

Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ.

Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны.

Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общепринятых норм ценностей.

Освоение социальных норм, правил поведения.

Формирование чувства долга и ответственного отношения к собственным поступкам.

Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом (осознание ценности учения).

Формирование ответственного отношения к учению.

«Моя малая родина»

1 класс (1 час в неделю, всего 33 ч.)

Содержание программы.

Блок - проект: «Моя семья»

- 1.Моя малая Родина
- 2.Портрет моей семьи
- 3.Семейные традиции
- 4.Семейный герб
- 5.Кулинарный калейдоскоп
- 6.Я с бабушкой своей дружу давным-давно...
- 7.Мы в ответе за того, кого приручили
- 8.Победа деда – моя победа
- 9.Есть много профессий: хороших и разных
- 10.Тайна моего имени
- 11.История моей фамилии
12. Пап, мама, я – спортивная семья
- 13.Праздник семьи

Блок: «Дом, в котором я живу»

- 1.Мой дом - моя крепость
2. Я соседями дружу
- 3.Добро пожаловать в гости

Блок -проект: «Школьные годы чудесные»

- 1.Дом, в котором я учусь
- 2.Школьные традиции

- 3.Школьный двор
- 4.Царство книг
- 5.Классные истории
- 6.Я – ученик
- 7.Если с другом вышел в путь
- 8.Школа будущего
- 9.Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

Недел я	Тема	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
			Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -14 часов				
1	Моя малая Родина	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина»	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; - умение понимать прочитанное <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;
2	Портрет моей семьи	Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; любимые фотографии	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; -- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

			-уметь организовывать место занятий;	
3	Семейные традиции	Беседа о традициях разных национальностей; рисунки на тему: «Любимый праздник семьи», составление устного рассказа	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>-формирование уважительного отношения к культуре разных народов;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
4	Семейный герб	Беседа о геральдике, знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, Санкт-Петербурга»; Создание и презентация макета фамильного герба	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
5	Кулинарный калейдоскоп	Рассказ о любимых блюдах семьи; совместное чаепитие с родителями; дегустация любимых блюд	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

			<u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
6	«Я с бабушкой своею дружу давным давно...»	Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек	<u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие положительной самооценки;
7	Мы в ответе за тех, кого приручили	Рассказ о домашнем питомце; создание газеты «Наши питомцы»;	<u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения прогнозировать	-развитие умения наблюдать и фантазировать; -уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; -уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом; -развитие положительной самооценки;
8-9	«Победа деда – моя победа»	Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Беседа о ВОВ; интервью; встреча с ветеранами	<u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как

				своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
10	«Есть много профессий хороших и разных»	Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла»?; Рассказ о профессиях в семье; инсценировки профессий	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения прогнозировать; -уметь организовывать рабочее место;</p>	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие положительной самооценки;
11	Тайны моего имени	Беседа о значении каждого имени; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»; Работа с разными источниками информации	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;
12	История моей фамилии	Беседа о значении каждой фамилии; Исследовательская работа на тему: «Что означает моя фамилия»; Работа с разными источниками информации	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с</p>	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;

			условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга 3. Регулятивные: -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
13	Мама, папа, я – спортивная семья	Беседа о здоровом образе жизни; «Веселые старты» совместно с родителями	1.Познавательные: -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; 2. Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга 3. Регулятивные: -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность; -формирование умения прогнозировать;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие положительной самооценки;
14	Праздник семьи	Итог проекта: проведение праздника «Моя семья»	1.Познавательные: -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; - умение понимать прочитанное 2. Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга 3. Регулятивные: -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки;
Блок: «Дом, в котором я живу» - 6 часов				
15	Мой дом – моя крепость	Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет	1.Познавательные: -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; 2.Коммуникативные: - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями 3.Регулятивные:	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

			<p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	
16-17	Я с соседями дружу	Исследовательская работа на тему: «Давайте познакомимся»	<p>1.Познавательные:</p> <p>-стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p>2.Коммуникативные:</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p>3.Регулятивные:</p> <p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
18-20	Добро пожаловать в гости	<p>Знакомство с понятием «добрососедство»;</p> <p>заочная экскурсия по дому; игра-практикум «Идем в гости»</p> <p>Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»</p>	<p>1.Познавательные:</p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p>2.Коммуникативные:</p> <p>- умение Есоблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями</p> <p>3.Регулятивные:</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 13 часов				
21	«Дом», в котором я учусь	Беседа о истории школы; экскурсия в школьный музей	<p>1.Познавательные:</p> <p>-стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p>2.Коммуникативные:</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p>3.Регулятивные:</p> <p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
22	Школьные традиции	Знакомство с традициями школы;	<p>1.Познавательные:</p> <p>-способность перерабатывать полученную</p>	-развитие навыков сотрудничества со

		работа с гимном школы; встреча с выпускниками (родители, учителя), интервью	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <p><u>2.Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями <p><u>3.Регулятивные:</u></p> <p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность; 	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
23	Школьный двор	Макет благоустройства школьного двора (групповая работа: лепка с использованием природных материалов)	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <p><u>2.Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3.Регулятивные:</u></p> <p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки;
24	Царство книг	Экскурсия в школьную библиотеку	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <p><u>2.Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями <p><u>3.Регулятивные:</u></p> <p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
25	«Классные» истории	Создание герба класса; фотоотчет о совместных поездках; отзывы	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие

			-умение понимать прочитанное; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> - формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	положительной самооценки;
26	Я-ученик	Интеллектуальный марафон	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
27	Если с другом вышел в путь	Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;
28-29	«Школа будущего»	Создание творческих работ (рисунок, макет, рассказ) Защита проекта	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки; -воспитание уважительного

			-умение «слушать» и «слышать» друг друга 3.Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
30-33	Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»	Праздник «Прощание с первым классом»	1.Познавательные: -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; 2.Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга 3.Регулятивные: формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

«Мой родной Московский район»

2 класс (1 час в неделю, всего 34 ч.)

Содержание программы.

- 1.Вводное занятие. Мой район - Московский. Почему так назван?
2. Праздники и традиции моего района.
3. История моей семьи в истории района.
4. Долгосрочный проект «Достопримечательности Московского района».
5. Виртуальная прогулка по Московскому проспекту
6. Верстовые столбы
- 7.Московские ворота
- 8.Площади Московского района
9. Улица, на которой я живу
- 10.Пулковское шоссе
11. Экскурсия в Пулковскую обсерваторию
12. Никто не забыт, ничто не забыто! Экскурсия в Московский парк Победы.
- 13.Экскурсия на площадь Победы
14. ДОТы в Московском районе
- 15.Заочная экскурсия в парк Городов-героев
- 16.Авиагородок
17. Улицы, названные именами героев ВОВ
18. Чесменская церковь, Чесменский дворец.

Герои Советского Союза: А.Т. Севастьянов, С.В. Сёмин, Ф.А. Смолячков, М.И. Яковлев.

19. Устный журнал «Давным-давно была война»
20. Много профессий хороших и разных.
21. Экскурсия в пожарную часть
22. Презентация проекта «Достопримечательности Московского района».
23. Подготовка к игре по станциям «Мой родной – Московский район».
24. Игра по станциям «Мой родной – Московский район» (итоговое занятие).

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
1	Вводное занятие. Мой район - Московский. Почему так назван?	Беседа. Разгадывание ребусов. Работа с толковым словарём. Работа с картой Санкт- Петербурга. Работа со справочником «Почему так названы?»	Формирование мотивации к изучению своего района. Эмоционально- ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность).	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Познавательные УУД: Формулировать проблему и искать способы решения проблем. Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Устанавливать причинно- следственные связи. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2	Праздники и традиции моего района.	Ролевая игра «Я – журналист». Распределение ролей (репортёр, фотокорреспондент, редактор) и подготовка	Эмоционально- ценностное восприятие района как «своего мира»,	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять

		интервью у представителя МО «Гагаринское».	представляющего личную значимость (ценность). Осознание значения изучения традиций и следования им.	<p>последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
3.	История моей семьи в истории района.	Ролевая игра «Я – журналист». Составление вопросов для интервью у членов семьи.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности семьи, понимание ответственности за соблюдение принятых морально-этических норм. Формирование чувства гордости за свою семью и свой район.	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Формулировать проблему и искать способы решения проблем. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих</p>

				учебных и жизненных речевых ситуаций.
4	Начало долгосрочного проекта «Достопримечательности Московского района».	Работа с картой Московского района. Определение цели и задач проекта. Планирование работы над проектом.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
5	Виртуальная прогулка по Московскому проспекту.	Интерактивная игра в районной библиотеке.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность).	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

				<p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6	Верстовые столбы	<p>Исследовательская работа «Назначение верстовых столбов».</p> <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимняя дорога». Работа с толковым словарём.</p> <p>Работа с картой Московского района.</p>	<p>Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность).</p> <p>Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формулировать проблему и искать способы решения проблем.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную</p>

				<p>информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
7	Московские ворота	Работа с картой Московского района. Изготовление макета Московских ворот.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
8	Площади в Московском районе	Работа с картой Московского района. Разгадывание ребусов. Работа с толковым словарём. Работа со справочником «Почему так названы?»	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания)</p>

				<p>для решения задачи.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
9	Улица, на которой я живу	Работа с картой Московского района. Составление плана рассказа о своей улице.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание необходимости своего участия в поддержании порядка на улицах родного города.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Составлять план, определять последовательность действий.</p> <p>Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формулировать проблему и искать способы решения проблем.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения</p>

				<p>учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
10	Пулковское шоссе	Работа с картой Московского района. Исследование «Символы сада Дубовая роща».	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Составлять план, определять последовательность действий.</p> <p>Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формулировать проблему и искать способы решения проблем.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>

				<p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
11-13	Экскурсия в Пулковскую обсерваторию	<p>Работа с картой Московского района. Ролевая игра «Я – журналист». Распределение ролей, составление вопросов экскурсоводу. Создание презентации «Экскурсия в Пулковскую обсерваторию».</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом (осознание ценности учения).</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
14-16	Никто не забыт, ничто не забыто! Экскурсия в Московский парк Победы.	<p>Работа с картой Московского района. Разработка маршрутов экскурсии в парк Победы. Подготовка устного журнала «Давным-давно была война...».</p>	<p>Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ</p>

			<p>бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны. Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общепринятых норм ценностей.</p>	<p>действия в случае расхождения ожидаемого и полученного результата. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Познавательные УУД: Формулировать проблему и искать способы решения проблем. Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливать причинно-следственные связи. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
17-19	Экскурсия на площадь Победы.	Работа с картой Московского района. Подготовка репортажа	Эмоционально-ценностное	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем</p>

		<p>о площади Победы для устного журнала «Давным-давно была война...».</p>	<p>восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны. Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общепринятых норм ценностей.</p>	<p>определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого и полученного результата. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Формулировать проблему и искать способы решения проблем. Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	---	---	--

				<p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
20	ДОТы в Московском районе	<p>Работа с картой Московского района. Посещение одного из ДОТов, возложение цветов, проведение фоторепортажа. Подготовка устного журнала «Давным-давно была война...»</p>	<p>Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны. Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общепринятых норм ценностей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
21	Заочная экскурсия в парк Городов-героев	<p>Работа с картой Московского района. Разработка маршрута семейной прогулки в парк Городов-героев. Подготовка</p>	<p>Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира»,</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять</p>

		фоторепортажа для устного журнала «Давным-давно была война...»	представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны.	последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
22	Авиагородок	Работа с картой Московского района. Викторина «Городок в Московском районе»	Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать

			города и своей страны.	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
23	Улицы, названные именами героев ВОВ	Работа с картой Московского района. Встреча с ветеранами ВОВ. Подготовка к интервью у ветеранов для устного журнала.	<p>Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ.</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны.</p> <p>Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общепринятых норм ценностей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Составлять план, определять последовательность действий.</p> <p>Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого и полученного результата.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную</p>

				<p>информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
24-27	Чесменская церковь, Чесменский дворец. Герои Советского Союза: А.Т. Севастьянов, С.В. Сёмин, Ф.А. Смолячков, М.И. Яковлев.	Работа с картой Московского района. Возложение цветов на могилах героев Советского Союза на Чесменском кладбище, подготовка и проведение фоторепортажа для устного журнала.	<p>Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны. Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Формулировать проблему и искать способы решения проблем. Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>

			<p>общепринятых норм ценностей. Освоение социальных норм, правил поведения. Формирование чувства долга и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
28	Устный журнал «Давным-давно была война...»	Проведение устного журнала.	<p>Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории своего города и своей страны. Формирование способности оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общепринятых норм ценностей. Формирование чувства долга и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
29	Много профессий хороших и разных.	Интерактивная игра в районной библиотеке.	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом (осознание ценности учения). Формирование ответственного отношения к учению.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание). Составлять план, определять последовательность действий. Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Делать предварительный отбор</p>

				<p>источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в речи.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
30-31	Экскурсия в пожарную часть	Работа с картой Московского района. Ролевая игра «Я – журналист». Распределение ролей, составление вопросов экскурсоводу. Создание презентации «Экскурсия в пожарную часть».		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Составлять план, определять последовательность действий.</p> <p>Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
32.	Презентация проекта «Достопримечательности Московского района».	Работа с картой Московского района. Презентация проекта.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Установление связи между	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Составлять план, определять последовательность действий.</p> <p>Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от</p>

			целью учебной деятельности и её мотивом (осознание ценности учения).	<p>него.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого и полученного результата.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
33,34	Подготовка к игре по станциям «Мой родной – Московский район». Игра по станциям (итоговое занятие)	Определение станций для игры. Разработка маршрутных листов. Разработка вопросов и заданий. Распределение ролей, деление на группы.	Эмоционально-ценностное восприятие района как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом (осознание ценности учения).	<p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем определять учебную задачу (целеполагание).</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

				<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Вступать в беседу.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	--	--	---

«Я живу в Петербурге. Я - петербуржец»

3 класс (1 час в неделю, всего 34 ч.)

Содержание курса.

1. Введение. Город в котором я живу. И что значит быть Петербуржцем? - 1ч.
2. Символы Санкт-Петербурга. Изготовление открытки с символами Санкт-Петербурга. – 2ч.
3. Это должны знать все! Мы пешеходы и пассажиры. – 1ч.
4. Острова Санкт-Петербурга. Викторина по теме острова Санкт-Петербурга. – 2ч.
5. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Работа с картой. Творческая работа по созданию одной из решеток набережной рек или каналов. (по выбору) – 3ч.
6. Мосты повисли над водами... Мосты через р. Неву. Мосты через реки и каналы. - 2 ч.
7. Фонари Санкт-Петербурга. История фонарей от создания и до наших дней. Практическое занятие, рисунок «Зимние фонари». – 2 ч.
8. Санкт-Петербург – город музеев и театров. Игра по станциям. Что мы знаем о музеях.
9. Посещение театра. -3ч.
10. Памятники знаменитым людям. Творческое задание «Мой любимый памятник» – 2ч.
11. Этих дней не смолкнет слава. История блокады в памятниках и памятных местах. 12. Экскурсия к монументу в честь защитников г. Ленинграда. – 4ч.
13. Санкт-Петербургский зоопарк. История зоопарка от создания и до наших дней. Зоопарк в период блокады. – 2ч.
13. Создание журнала «Мой любимый город» (работа в группах). Презентация журналов «Мой любимый город». – 4ч.
14. Проект – создание макета «Наш любимый уголок города» - 3ч.
15. Игра – «Знатоки города» - 1ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1	Введение. Город, в котором я живу.	Беседа «Что значит быть петербуржцем?»	Формирование чувства гордости за свой город.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.

		Рисование «Я – Петербуржец».		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Вступать в беседу. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2-3	Символы и эмблемы Санкт-Петербурга. Изготовление открытки с символами Санкт-Петербурга	Работа с толковым словарём. Работа в группах: изготовление открыток с эмблемой города.		
4	Это должны знать все! Мы пешеходы и пассажиры.			
5-6	Острова Санкт-Петербурга. Викторина по теме острова Санкт-Петербурга.	Работа с картой. Викторина.		
7-9	Реки и каналы Санкт-Петербурга.	Работа с картой. Творческая работа по созданию одной из решеток набережной рек или каналов.		
10	Мосты повисли над водами...Мосты через р. Неву. Мосты через реки и каналы	Работа с картой. Заочное путешествие по рекам и каналам.		

«Я живу в России. Золотое кольцо России»

4 класс (1 час в неделю, всего 34 ч.)

Содержание изучаемого курса.

Вводное занятие-1 ч.

Переславль Залесский – 3 ч.

Содержание темы.

История возникновения Переславля Залесского (слайды, презентации). Создание иллюстрации на тему.

Достопримечательности Переславля Залесского (видео, слайды, презентации). Красоты города.

Озеро Плещеево. Создание иллюстрации на тему.

Красота города. Знакомство с природными ландшафтами. Создание живописной композиции на тему.

Ростов Великий – 3 ч.

Содержание темы.

Возникновение и история Ростова Великого.

Старинный русский город. Ростовский Кремль.

Достопримечательности Ростова. Успенский собор. Создание декоративной композиции, передача изменения настроения через цвет.

Монастыри Ростова.

Углич – 3 ч.

Содержание темы.

Возникновение и история появления названия города Углича.

Старинный русский город. История жизни до революции 1917г. Быт жителей. Создание композиции на тему.

Монастыри, церкви Углича.

Достопримечательности современного Углича.

Ярославль – 3 ч.

Содержание темы.

История возникновения и развития города. Географическое положение, его значение в развитии города.

Памятники и музеи Ярославля. Создание художественной фантазии на тему «Необычный памятник».

Монастыри и соборы Ярославля. Панорамное путешествие.

Церковь Андрея Критского. Часовня Казанской Божьей матери.

Кострома – 3 ч.

Содержание темы.

История возникновения Костромы, восприятие через фотографии, видео, слайды.

Костромской Кремль или старый город. Прослушивание песен о Костроме.

Ипатьевский монастырь. Панорамное путешествие. Особенности архитектуры.

Современная история Костромы. Конструирование и роспись бумажных зданий.

Плёс – 3 ч.

Содержание темы.

История возникновения города. Восприятие их через слайды, видео, картины.

Великолепные волжские пейзажи.

Картины И.И.Левитана. Нежная влюбленность мастера в старинный город.

Старинные церкви Плёса. Архитектурная особенность. Создание аппликации на тему.

Суздаль - 3 ч.

Содержание темы.

История возникновения города. Восприятие их через слайды, видео, картины.

Суздальский Кремль. Выполнение эскиза из глины, цветовое исполнение.

Богородице-Рождественский Собор – объект Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Памятники старины, их гармония с окружающей средой. Выполнение композиции по мотивам природы, восприятие ее через фотографии, слайды и видеофильмы.

Владимир – 3 ч.

Содержание темы.

История возникновения названия города. Летопись города. Восприятие через слайды, видео.

Достопримечательности Владимира. Успенский Собор, Дмитриевский Собор, Крепостные Золотые Ворота (Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО). Лепка Ворот из пластилина.
Храмы Владимира.
Современный Владимир.

Юрьев Польский - 3ч.

Содержание темы.

История возникновения города. Летопись. Восприятие через слайды, видео, картины.

Разнообразие природы, пейзажа. Выполнение коллективного декоративного панно.

Монастыри Юрьева Польского. Панорамное путешествие.

Соборы и памятники города.

Сергиев Посад - 5 ч.

Содержание темы.

История возникновения города. Летопись. Восприятие через слайды, видео, картины.

Троице-Сергиева лавра. (Объект всемирного наследия ЮНЕСКО). Панорамное путешествие.

Гефсиманский Черниговский скит. Создание художественной композиции.

Аксаковский дом в селе Абрамцево. Литературное наследие.

Защита проектов – 3 ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
1	Вводное занятие	Учащиеся распределяют между собой города, входящие в Золотое кольцо России. Обговаривается план рассказа и выбор варианта своей презентации	Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.	Регулятивные УУД -определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов эскизов и т.д.); учиться планировать практическую деятельность на занятии; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); -моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на
2-4	Переславль Залесский	Представление города: история возникновения, достопримечательности с использованием слайдов, фотографий. По материалам темы учащиеся создают иллюстрацию на тему «Озеро Плещеево»		

				компьютере
5-7	Ростов Великий	Заочная экскурсия по городу: история, монастыри, Ростовский Кремль через видео, презентацию, стихи, подготовленные учащимися. Создание декоративной композиции на тему «Успенский собор»	Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое).	Регулятивные УУД -учиться предлагать свои технологические приёмы и способы выполнения отдельных эскизов. -работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, эскизы). -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов). Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; -добывать новые знания: находить необходимую информации в различных источниках. -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни. -договариваться сообща; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).
8-10	Углич		Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,	Регулятивные УУД -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в

			<p>рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.</p> <p>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое).</p>	<p>виде упорядоченной структуры;</p> <p>-чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-учёт позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p>-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p> <p>-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);</p> <p>-осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p>
11-13	Ярославль		<p>Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;</p> <p>Проектная деятельность контроль и самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>-отбор наиболее эффективных способов решения декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-самоконтроль и корректировка хода практической работы;</p> <p>-самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, эскизом, живописной композицией)</p> <p>-оценка результата практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>-создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;</p> <p>-поиск необходимой информации в Интернете.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-вступать в беседу и обсуждение на занятии.</p> <p>-договариваться сообща;</p> <p>-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых</p>

				группах).
14-16	Кострома		<p>Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; проектная деятельность контроль и самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном. -оценка результата практической деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); -поиск необходимой информации в Интернете. <p>Коммуникативные УУД-</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт позиции собеседника (соседа по парте); -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; -умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); -осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
17-19	Плёс		<p>Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на

			технологий; проектная деятельность контроль и самоконтроль; Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.	бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); -поиск необходимой информации в Интернете. Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; -умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);-осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
20-22	Суздаль.		Эмоционально-ценностное восприятие как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории городов и своей страны.	Регулятивные УУД -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности; -оценка результата практической деятельности. Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
№ п/п	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1	Вводное занятие	Учащиеся распределяют между собой города, входящие в Золотое	Действия, реализующие	Регулятивные УУД -определять цель деятельности на

		кольцо России. Обговаривается план рассказа и выбор варианта своей презентации	потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.	занятия с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов эскизов и т.д.); учиться планировать практическую деятельность на занятии; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания
2-4	Переславль Залесский	Представление города: история возникновения, достопримечательности с использованием слайдов, фотографий. По материалам темы учащиеся создают иллюстрацию на тему «Озеро Плещеево»		Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); -моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере
5-7	Ростов Великий	Заочная экскурсия по городу: история, монастыри, Ростовский Кремль через видео, презентацию, стихи, подготовленные учащимися. Создание декоративной композиции на тему «Успенский собор»	Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	Регулятивные УУД -учиться предлагать свои технологические приёмы и способы выполнения отдельных эскизов. -работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, эскизы). -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов). Познавательные УУД -ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; -добывать новые знания: находить необходимую информации в различных источниках. -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

			выбор, какое мнение принять (своё или другое).	Коммуникативные УУД -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни. -договариваться сообща; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).
8-10	Углич		Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое).	Регулятивные УУД -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; -умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); -осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
11-13	Ярославль		Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой	Регулятивные УУД -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения декоративно-

			<p>деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; Проектная деятельность контроль и самоконтроль.</p>	<p>художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, эскизом, живописной композицией) -оценка результата практической деятельности. Познавательные УУД -выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; -создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; -поиск необходимой информации в Интернете. Коммуникативные УУД -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу и обсуждение на занятии. -договариваться сообща; -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>
14-16	Кострома		<p>Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; проектная деятельность контроль и самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные УУД -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном. -оценка результата практической деятельности. Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p>

				<p>-поиск необходимой информации в Интернете.</p> <p>Коммуникативные УУД-</p> <p>-учёт позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p>-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p> <p>-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);</p> <p>-осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p>
17-19	Плёс		<p>Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;</p> <p>проектная деятельность</p> <p>контроль и самоконтроль;</p> <p>Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>-самоконтроль и корректировка хода практической работы;</p> <p>-самоконтроль результата практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;</p> <p>-сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>-чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p> <p>-поиск необходимой информации в Интернете.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-учёт позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p>-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p> <p>-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);</p> <p>-осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p>
20-22	Суздаль.		<p>Эмоционально-ценностное восприятие как «своего мира»,</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p>

			<p>представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного отношения к истории городов и своей страны.</p>	<p>-отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности; -оценка результата практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p>
--	--	--	---	--

23-25	Владимир		<p>Эмоционально-ценностное восприятие как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; проектная деятельность контроль и самоконтроль;</p>	<p>Регулятивные УУД -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности; -оценка результата практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД -осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; -сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте); -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p>
26-28	Юрьев Польский		<p>Эмоционально-ценностное восприятие как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Формирование чувства гордости за свой город, за свою страну и свой народ. Формирование уважительного</p>	<p>Регулятивные УУД планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности; -оценка результата практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД -учёт позиции собеседника (соседа по парте);-умение договариваться, приходить к общему решению в</p>

			отношения к истории городов и своей страны	совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
29-31	Сергиев Посад		Эмоционально-ценностное восприятие как «своего мира», представляющего личную значимость (ценность). Осознание ценности памятников культуры и необходимости бережного отношения к ним. Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; проектная деятельность контроль и самоконтроль;	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -оценка результата практической деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение различных видов творческих работ -анализ художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт позиции собеседника (соседа по парте);-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;-умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); -осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
32-34	Защита проектов.			<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения художественных задач в зависимости от конкретных условий; -самоконтроль и корректировка хода практической работы; -самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком,

				<p>схемой, чертежом);</p> <p>-оценка результата практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-анализ декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;</p> <p>-выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>-проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;</p> <p>-поиск необходимой информации в Интернете.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-учёт позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p>-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p>
--	--	--	--	--

Рекомендуемая литература.

1. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
2. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./ Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2003. – 80
3. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
5. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. /Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
6. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. /Сост. Н.А. Воронцова. Пермь, 1974.
7. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
8. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
9. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
10. Ляровский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.
11. Парамонова О. М., Сухвалова О.В., Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
12. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.
14. Карпетян М.И. Я иду на урок в начальную школу: история искусств. Книга для учителя. М., Первое сентября, 2004.
15. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства. М.: Владос, 2004.

- 16.Лабунская Г.В. Из опыта работы по изобразительному искусству с детьми. М., Просвещение, 1995.
- 17.Мошковская М.А. 100 храмов золотого кольца России. М.: Бертельсманн, 2011.
- 18.Мелентьев Ю.С. О «Золотом кольце» и связи времени. М.: Книга, 1990.
- 19.Орлова Н.Г. Золотое кольцо России. М.: Белый город, 2011.
- 20.Савенкова Л.Г. Искусство и среда в художественно-творческом развитии школьников//Из опыта работы школы-лаборатории №875 /Ред. и сост. Л.Г.Савенкова. М.: Институт художественного образования, 2001.
21. **Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006.- №3– 40с.**
22. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. СПб, «Литос», 1994. 2. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. СПб, «Литос», 1994.
- 23.Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб, СММО Пресс, 2002.
24. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2., Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - СПб, СММО Пресс, 2001.
25. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб, 1995.
26. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
27. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб, 1998. 8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г. Гаврилова, Н.Л. Григорьева, Н.Е. Абакумова, О.Ю. Маврина. – СПб, «Химиздат», 2001.

Литература для детей и родителей:

1. Народы России. Энциклопедия. – М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
2. Помнит вся Россия. Страницы родной истории в родной поэзии. /Сост. В. Рождественский. Л.: изд-во «Детская литература», 1964.
- 3.Астахов. П.А. Я и государство [Текст] / П.А. Астахов. - Эксмо, 2009. – 149с.
- БЭС. Москва: Большая Российская энциклопедия [Текст] / - СПб.: Норинт, 2004. – 1456с.
- 4.Волина, В.В. Занимательноеазбукоеведение[Текст] / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 253с.
- 5.Грушко, Е.А. Словарь фамилий [Текст] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород, 1997. – 435с.

6. Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России [Текст] / И.В. Синова. – Издательский дом «Литера», 2006. – 79с.
7. Сухин, И.Г. Сборник литературных викторин [Текст] / И.Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994. – 121с.
8. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
9. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
10. Журнал «Автобус», 1995-2009.
11. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, Е. Ефимовского, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина в различных сборниках и изданиях.
16. Стихи А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.