

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 536  
Протокол №     от     августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536  
\_\_\_\_\_ Дремин Д.В.  
Приказ №     от     августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

для 1-4 классов

начального общего образования

уровень – базовый

срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители: коллектив учителей начальных классов

Санкт-Петербург

2022

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа по предмету «Интеллектуальные витаминки» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г № 286
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования на 2022-2027г.
- ✓ Учебного плана ГБОУ школа № 536 на 2022 – 2023 учебный год.

### **Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

## Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

### Воспитательные аспекты внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала данного курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующего вида:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Учебно-методический комплект**

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

**КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2)** – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

**МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8)** – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

**ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3)** размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

**ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3)** – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминки». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитамины).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

### **1. (ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

### **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8* ([http://simora.ru/user/user\\_app.php?mod=shop](http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop)).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

## **5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

## **6. (СП) Специальные занятия**

*Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.*

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамина К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» ([http://simora.ru/user/user\\_app.php?mod=shop](http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop)).

## **8. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

## **9. (Р) Проектное занятие**

*Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.*

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

## **10. (О) Предметное занятие**

*Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.*

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время).

Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

## **11. (Рф) Рефлексия**

*Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.*

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)	Дидактическое и методическое обеспечение	
				Учебник (автор, название, изд-во, год издания)	Методическое пособие для учителя
Развитие познавательных способностей	Интеллектуальные витаминки	1 кл.	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <a href="http://www.cerm.ru">http://www.cerm.ru</a> )	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <a href="http://www.cerm.ru/">http://www.cerm.ru/</a>

		2 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		3 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		4 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	

**Интернет-ресурсы:** <http://www.cerm.ru>;  
<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;  
<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;  
[http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie\\_zadachi\\_1\\_08.html](http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html); <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;  
<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;  
<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;  
<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>; [http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания\\_тура](http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура).

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро-</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенной</li> </ul>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>

<p><i>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li><i>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li><i>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li><i>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> </ul>	<p>спективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять конста-</li> </ul>	<p>информации из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к</li> </ul>
---	--	--	--

	<p><i>тирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать аналогии;</li> <li>владеть общим приемом решения задач.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя</li> </ul>	<p><i>решению проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li><i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i></li> <li><i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li><i>адекватно использовать</i></li> </ul>
--	---	--	--

		<p>недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 год обучения**

<b>№ заня- тия</b>	<b>Структура</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды внеурочной деятель- ности</b>
1.	ВЗ	Витамин А	Познавательная
2.	О	Витамин В	Познавательная
3.	О	Витамин С	Познавательная
4.	О	Витамин D	Познавательная
5.	О	Витамин Е	Познавательная
6.	СМ	Быстрый раунд	Познавательная
7.	О	Витамин F	Познавательная
8.	С	Витамин G	Познавательная
9.	СР	Витамин H	Познавательная
10.	СР	Витамин I	Познавательная
11.	ОЗ	Супервитамин- 1	Игровая
12.	СР	Витамин J	Познавательная
13.	СР	Витамин L	Познавательная
14.	МЗ	Витамин K1	Познавательная, контрольно-оценочная
15.	С	Витамин M	Познавательная
16.	С	Витамин K	Познавательная
17.	О	Витамин N	Познавательная
18.	СР	Витамин P	Познавательная
19.	СР	Витамин Q	Познавательная
20.	СР	Витамин R	Познавательная
21.	СР	Витамин S	Познавательная
22.	СР	Витамин T	Познавательная
23.	ОЗ	Супервитамин- 2	Игровая
24.	СР	Витамин U	Познавательная
25.	СР	Витамин V	Познавательная
26.	СР	Витамин W	Познавательная
27.	СР	Витамин X	Познавательная
28.	СР	Витамин Y	Познавательная
29.	СР	Витамин Z	Познавательная
30.	МЗ	Витамин K2	Познавательная, контрольно-оценочная
31.	ОЗ	Супервитамин- 3	Игровая
32.	ОЗ	Супервитамин- 3	Игровая
33.	РФ	Рефлексия	Оценочная

## 2-й год обучения

№ за- нятия	Структура	Тема	Основные виды вне- урочной деятельности	Воспитательная работа
1.	ВЗ	Витамин А	Познавательная	Я-исследователь.
2.	О	Витамин В	Познавательная	Мозговой штурм
3.	О	Витамин С	Познавательная	Я-исследователь.
4.	О	Витамин D	Познавательная	Учимся оформ- лять собственные мысли.
5.	О	Витамин Е	Познавательная	Интеллектуальная игра.
6.	СМ	Быстрый раунд	Познавательная	Мозговой штурм
7.	О	Витамин F	Познавательная	Изучаем с инте- ресом.
8.	С	Витамин G	Познавательная	Я-исследователь.
9.	СР	Витамин H	Познавательная	Публичное вы- ступление (ора- торское искус- ство)
10.	СР	Витамин I	Познавательная	Учимся оформ- лять собственные мысли.
11.	ОЗ	Супервитамин- 1	Игровая	Изучаем с инте- ресом.
12.	СР	Витамин J	Познавательная	Я-исследователь.
13.	СР	Витамин L	Познавательная	Мозговой штурм
14.	МЗ	Витамин K1	Познавательная, кон- трольно-оценочная	Публичное вы- ступление (ора- торское искус- ство)
15.	С	Витамин M	Познавательная	Интеллектуальная игра.
16.	С	Витамин K	Познавательная	Учимся думать, размышлять, ана- лизировать.
17.	О	Витамин N	Познавательная	Я-исследователь.
18.	СР	Витамин P	Познавательная	Мозговой штурм
19.	СР	Витамин Q	Познавательная	Учимся оформ- лять собственные мысли.

20.	СР	Витамин R	Познавательная	Интеллектуальная игра.
21.	СР	Витамин S	Познавательная	Я-исследователь.
22.	СР	Витамин T	Познавательная	Изучаем с интересом.
23.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	Учимся оформлять собственные мысли.
24.	СР	Витамин U	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
25.	СР	Витамин V	Познавательная	Мозговой штурм
26.	СР	Витамин W	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
27.	СР	Витамин X	Познавательная	Я-исследователь.
28.	СР	Витамин Y	Познавательная	Изучаем с интересом.
29.	СР	Витамин Z	Познавательная	Интеллектуальная игра.
30.	МЗ	Витамин K2	Познавательная, контрольно-оценочная	Мозговой штурм
31.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	Я-исследователь.
32.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	Учимся думать, размышлять, анализировать.
33.	РФ	Рефлексия	Оценочная	Учимся оформлять собственные мысли.
34.	РФ	Рефлексия	Оценочная	Мозговой штурм

### 3-й год обучения

№ занятия	Структура	Тема	Основные виды внеурочной деятельности	Воспитательная работа
1.	ВЗ	Витамин А	Познавательная	Я-исследователь
2.	О	Витамин В	Познавательная	Мозговой штурм
3.	СР	Витамин С	Познавательная	Учимся оформлять собственные

				мысли.
4.	CP	Витамин D	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
5.	CP	Витамин E	Познавательная	Учимся оформлять собственные мысли.
6.	CP	Витамин F	Познавательная	Я-исследователь
7.	CP	Витамин G	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
8.	CM	Быстрый раунд	Познавательная	Мозговой штурм
9.	CP	Витамин H	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
10.	CP	Витамин I	Познавательная	Я-исследователь
11.	OЗ	Супервитамин 1	Игровая	Учимся оформлять собственные мысли.
12.	CP	Витамин J	Познавательная	Я-исследователь
13.	MЗ	Витамин K1	Познавательная, контрольно-оценочная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
14.	CP	Витамин L	Познавательная	Изучаем с интересом
15.	CP	Витамин N	Познавательная	Мозговой штурм
16.	CP	Витамин P	Познавательная	Интеллектуальная игра
17.	CP	Витамин Q	Познавательная	Мозговой штурм
18.	CP	Витамин R	Познавательная	Изучаем с интересом
19.	CP	Витамин S	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
20.	CP	Витамин T	Познавательная	Учимся думать, размышлять, анализировать.
21.	OЗ	Супервитамин 2	Игровая	Изучаем с интересом
22.	СП	Моновитамин	Познавательная	Я-исследователь

		1		
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	Учимся думать, размышлять, ана- лизировать.
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	Мозговой штурм
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	Учимся думать, размышлять, ана- лизировать.
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	Я-исследователь
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	Я-исследователь
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	Изучаем с инте- ресом
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	Изучаем с инте- ресом
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, кон- трольно-оценочная	Мозговой штурм
31.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	Интеллектуальная игра
32.	РФ	Рефлексия	Оценочная	Учимся оформ- лять собственные мысли.
33.	РФ	Рефлексия	Оценочная	Учимся оформ- лять собственные мысли.
34.	РФ	Рефлексия	Оценочная	Учимся оформ- лять собственные мысли.

#### 4-й год обучения

№ занятия	Структура	Тема	Основные виды внеурочной деятельности
1.	ВЗ	Витамин А	Познавательная
2.	О	Витамин В	Познавательная
3.	СР	Витамин С	Познавательная
4.	СР	Витамин D	Познавательная
5.	СР	Витамин Е	Познавательная
6.	СР	Витамин F	Познавательная
7.	СР	Витамин G	Познавательная
8.	СР	Быстрый раунд (Витамин H дается на дом)	Познавательная
9.	СР	Витамин I	Познавательная
10.	СР	Витамин L	Познавательная
11.	СР	Витамин J	Познавательная
12.	МЗ	Витамин K1	Познавательная, контрольно-оценочная
13.	СР	N	Познавательная
14.	СП	Моновитамин 1	Познавательная
15.	СП	Моновитамин 2	Познавательная
16.	СП	Моновитамин 3	Познавательная
17.	СП	Моновитамин 4	Познавательная
18.	СП	Моновитамин 5	Познавательная
19.	СП	Моновитамин 6	Познавательная
20.	СП	Моновитамин 7	Познавательная
21.	СП	Моновитамин 8	Познавательная
22.	МЗ	Витамин K2	Познавательная, контрольно-оценочная
23.	О	Витамин O1	Познавательная
24.	О	Витамин O2	Познавательная
25.	О	Витамин O3	Познавательная
26.	Р	Витамин P1	Познавательная, проблемно-ценностное общение
27.	Р	Витамин P2	Познавательная, проблемно-ценностное общение
28.	Р	Витамин P2	Познавательная, проблемно-ценностное общение
29.	Р	Витамин P2	Познавательная, проблемно-ценностное общение
30-34.	Рф	Рефлексия	Оценочная

	Содержание программного материала	Количество часов	Воспитательный компонент при изучении темы
<b>4 класс</b>			
4	Витамин D.	1	Конструктивный диалог.
7	Витамин G.	1	Учимся оформлять собственные мысли.
10	Витамин L.	1	Интеллектуальная игра.
17	Моновитамин 4.	1	Взаимодействие в учебных группах.
23	Витамин O1.	1	Учимся оформлять собственные мысли.
27	Витамин P2.	1	Я-исследователь.
30	Рефлексия.	1	Учимся оформлять собственные мысли.
33	Рефлексия.	1	Взаимодействие в учебных группах.
			Итог: 8 часов