

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 536  
Протокол № от августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536  
Дремин Д.В.  
Приказ № от августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел»

для 1-4 классов

начального общего образования

уровень – базовый

срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители: коллектив учителей начальных классов

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа по предмету «Калейдоскоп школьных дел» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г № 286
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования на 2022-2027г.
- ✓ Учебного плана ГБОУ школа № 536 на 2022 – 2023 учебный год.

### **Цель курса**

Раскрыть творческий потенциал ребенка через проектную деятельность, социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах.

### **Задачи**

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;

- обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества средствами ИКТ;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах.
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- формирование интереса и любви к труду.

### **Воспитательные аспекты внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала данного курса внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

***Проблемно-ценностное общение.*** Курснаправлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курснаправлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Трудовая деятельность.*** Курс направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Общая характеристика курса**

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе -33 часа, во 2- 4 классах по 34 часа.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел»**

В процессе реализации программы дети научатся проводить исследовательскую работу по созданию лично и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. Программа воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности посредством разработки и защиты мини проекта.

На всех этапах обучения мотивацией к творческой самореализации школьников послужит мини проект - выполненный школьниками объект труда. Обучаясь по этой программе, школьники научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики будут находить под эту

задачу свои средства. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

В процессе работы идет ориентация на получение конкретного результата. В результате процесса поиска решения идет развитие креативного мышления, развивается особая чувствительность к противоречию, к дисгармонии знания. Ученику, в результате определения проблемы, приходится осуществлять поиск ее решения через выдвижение гипотез, проверку гипотез, формулирование и сообщение результата решения. В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт - изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного «производителя». В устной форме учащиеся защищают продукт своей деятельности, отвечая на поставленные вопросы учителя. В самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

В работе над программой используются все возможные формы внеурочной деятельности. В том числе, организация выставок, презентаций, конкурсов на которых будут представлены работы обучающихся по этой программе детей.

В процессе обучения младшие школьники приобретают технологическую грамотность и собственный опыт творческой деятельности. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Правильно организованная деятельность на занятиях курса помогает:

- Улучшить отношение в коллективе;
- Разнообразить общение детей;
- Скомпенсировать самооценку младших школьников;
- Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
- Удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел»**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 1 классе:

**а) личностные универсальные учебные действия:**

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительное отношение к школьным правилам и принятие их.

**б) регулятивные универсальные учебные действия:**

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция) умение выбирать средства для организации своего поведения; навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;

**в) познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения; умение планировать свою деятельность;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

**г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата; умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:

**а) личностные универсальные учебные действия:**

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в) познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 3 классе:

**Личностные:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

**Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:

#### **Личностные:**

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств,индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимо информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- уметь координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Тематическое планирование  
1 класс  
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Познай себя. «Давай знакомиться»	2
2	Познай себя. «Индивидуальный «паспорт здоровья»	2
3	«Символика нашего класса».	2
4	«Посвящение в первоклассники»	2
5	Выход в театр Сказки.	2
6	«Осенний калейдоскоп»	2
7	Участие в конкурсе лесных поделок.	2
8	КТД ко дню матери	2
9	«Путешествие в страну Чистюлию»	2
20	Выход в театр Сказки.	2
22	Мастерская Деда Мороза	2
22	«Рождественский сувенир»	2
23	Праздник «Новогодняя сказка»	2
24	Праздник «Новогодняя сказка»	2
25	Операция «Покормите птиц зимой»	2
26	Операция «Покормите птиц зимой»	2
27	Рейд «Береги учебник» КТД «Обязательное дело»	2
28	День прорыва блокады Ленинграда	2
29	«Как поздравить наших пап»	2
20	Выпуск стенгазеты «Наши мальчики»	2

22	«Аты – баты шли солдаты»	2
22	«Мама – главное слово»	2
23	«Прощание с букварём»	2
24	Подготовка к неделе детской книги.	2
25	Подготовка к неделе детской книги.	2
26	Проект «Пасхальная открытка»	2
27	Проект «Освоение космоса»	2
28	Подготовка стенгазеты ко дню 9 мая.	2
29	Подготовка стенгазеты ко дню 9 мая.	2
30	«Мы помним, мы гордимся»	2
32	«Мы помним, мы гордимся»	2
32	«Слава героям!»	2
33	«Ура – каникулы!»	2

## 2 класс

	Тема	Количество часов	Воспитательная работа
2	День Знаний " Всероссийский урок"	2	Учимся думать, размышлять, анализировать. Бережное отношение к природе.
2	"Гордое звание - ученик!"	2	
3	Памятный день. Начало блокады Ленинграда.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
4	Всемирный день животных.	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
5	Всемирный день учителя «Спасибо Вам, учителя»	2	Мозговой штурм.
6	День пожилого человека.	2	.
7	«7 шагов к профессии». Все профессии нужны, все профессии важны». Профессии моих родителей.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
8	Кем я хочу стать?	2	Мозговой штурм.

9	День матери.	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
20	Акция «Покормите птиц зимой!»		Мозговой штурм.
22	Мастерская Деда Мороза.	2	Я- исследователь.
22	Мастерская Деда Мороза. Практическая деятельность.	2	Мозговой штурм.
23	Оформление новогодних газет.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
24	Оформление новогодних газет.	2	Учимся оформлять собственные мысли.
25	День Конституции РФ.	2	– Учимся оформлять собственные мысли. Бережное отношение к природе.
26	День заповедников в России.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
27	День детских изобретений.	2	
28	День снятия блокады Ленинграда.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
29	Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
20	День памяти А.С.Пушкина.	2	Я- исследователь.
22	День памяти А.С.Пушкина. Литературный вечер.	2	Мозговой штурм.
22	День защитника Отечества. Праздник для пап и дедушек.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
24	Подготовка к празднику Масленицы.	2	
25	Праздник Масленицы.	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
26	Международный день 8 марта.	2	
27	Всемирный день воды. Заочная экскурсия в музей воды.	2	
28	Подготовка к неделе детской книги.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
29	Всемирный день авиации и космонавтики.	2	
30	Подготовка к празднику «День Победы!»	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
32	Подготовка к празднику «День	2	Публичное выступление (ораторское искусство).

	Победы!»		
32	Праздник «День Победы!» Поздравление ветеранов.	2	Мозговой штурм.
33	День города Санкт-Петербурга.	2	
34	Заочная экскурсия по родному городу. Проект.	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.

### 3 класс

№	Мероприятия	Количество часов	Воспитательная работа
1	2 сентября. Праздничная линейка	2	Учимся думать, размышлять, анализировать. Учимся ценить дружбу
2	Акция «Внимание дети!»	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
3	Выставка «Экология»	2	Урок нравственности. Бережное отношение к природе
4	Оформление уголка безопасности	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
5	Конкурс рисунков «Живи, лес»	2	Бережное отношение к природе
6	Оформление классного уголка	2	Учимся ценить дружбу
7	Оформление классного уголка	2	Учимся оформлять свои мысли
8	День пожилого человека Акция «Дорогие мои старики»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
9	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	2	Учимся оформлять свои мысли
10	«7 шагов к профессии». Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии моих родителей.	2	Мозговой штурм
11	Акция «Подари дом птицам».	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
12	Подготовка к конкурсу рисунков «Я и дорога»	2	

13	КТД «День матери».	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
14	Акция «Покормите птиц зимой!»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
15	Уроки добра» ко Дню инвалида	2	Урок нравственности
16	Мастерская Деда Мороза	2	Я-исследователь
17	Мастерская Деда Мороза	2	Мозговой штурм
18	Акция «Укрась новогоднюю ёлку».	2	Учимся оформлять свои мысли
19	Подготовка к новомуднему представлению	2	Учимся оформлять свои мысли
20	Подготовка к новомуднему представлению	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
21	Прорыв и снятие блокады Ленинграда	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
22	Подготовка к празднику 23февраля	2	Учимся оформлять свои мысли
23	Подготовка к празднику 23февраля	2	Учимся оформлять свои мысли
24	«Если хочешь быть здоров!» Профилактика гриппа	2	Учимся оформлять свои мысли
25	Акция «Я, верю в тебя, солдат»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
26	Акция «Я, верю в тебя, солдат»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
27	«Дорогие наши мальчишки» Конкурс-игра	2	Учимся ценить дружбу Мозговой штурм
28	Подготовка к конкурсу инсценированной сказки по ПДД	2	Учимся оформлять свои мысли
29	«При солнышке тепло, а при матери добро»	2	

30	Подготовка поздравительных открыток для мам «С праздником, милые женщины!»	2	Учимся оформлять свои мысли
31	Пасхальная выставка	2	
32	КШД Космическое путешествие (игра)	2	Мозговой штурм
33	Конкурс портфолио.	2	
34	Поздравление ветеранов войны. Фотовыставка	2	Публичное выступление (ораторское искусство).

#### 4 класс

№	Мероприятия	Количество часов	Воспитательная работа
1.	Праздничная линейка	2	
2.	Оформление уголка класса.	2	Учимся думать, размышлять, анализировать.
3.	Оформление уголка класса.	2	
4.	Подготовка к конкурсу рисунков «Мы против вредных привычек»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
5.	Оформление уголка безопасности	2	Мозговой штурм.
6.	Подготовка к творческому конкурсу классных уголков по ПДД.	2	Работа в группах
7.	КТД ко дню матери	2	
8.	Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года».	2	
9.	Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года».	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
10.	Подготовка к школьному конкурсу «Класс года»	2	Мозговой штурм.

11.	Подготовка к конкурсу «Разукрасим мир стихами».	2	
12.	Подготовка ко Дню пожилого человека (благотворительная ярмарка, рисунки, открытки)	2	Работа в группах.
13.	Подготовка к тематической радиопередаче «Открытый микрофон»	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
14.	Мы за ЗОЖ –против вредных привычек.	2	Учимся оформлять собственные мысли.
15.	КТД «Мастерская Деда Мороза».	2	Работа в группах
16.	КТД «Мастерская Деда Мороза».	2	
17.	День прорыва блокады Ленинграда	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
18.	Мы за ЗОЖ. День здоровья. Как не заболеть?	2	
19.	День снятия блокады Ленинграда.	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
20.	Подготовка к неделе детской книги	2	Я- исследователь.
21.	Подготовка к неделе детской книги	2	
22.	Подготовка к неделе детской книги	2	
23.	Подготовка к выставке «День героев Отечества».	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
24.	Подготовка к международному женскому дню.	2	
25.	Подготовка к международному женскому дню.	2	Публичное выступление (ораторское искусство).

26.	Подготовка к празднику 23 февраля «День настоящих мужчин»	2	Не знаем- узнаем, знаем- повторим.
27.	Подготовка и празднование «Пасхи».	2	Работа в группах
28.	День космонавтики	2	
29.	Подготовка к празднику 9 мая.	2	
30.	Подготовка к празднику 9 мая.	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
31.	Подготовка к празднику 9 мая.	2	
32.	Подготовка к выпускному вечеру «До свидания начальная школа»	2	
33.	Подготовка к выпускному вечеру «До свидания начальная школа»	2	
34.	Праздник последнего звонка «До свидания начальная школа»	2	Публичное выступление (ораторское искусство).
		Итого: 19 часов	